Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 56 города Ставрополя

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР - д/с №56
Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ЦРР - д/с №56
_____ С.И. Сувалова
«01» сентября 2017г

Рабочая программа по реализации основной образовательной программы группы общеразвивающей направленности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

на 2017-2018 учебный год

г. Ставрополь 2017г

Содержание

№ п/ п	Наименование раздела	№страницы
	Раздел 1 Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы- целевые ориентиры	4
	Раздел 2 Содержательный раздел	5
	Обязательная часть Программы	5
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей	6
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	7
1.2	Образовательная область « Познавательное развитие».	10
1.3.	Образовательная область « Развитие речи»	12
1.4.	Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие	14
1.5.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	21
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
3.1	Парциальные образовательные программы, соответствующие потребностям и интересам детей	30
3.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
3.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
3.4	Специфика национальных, социокультурных условий, осуществляемая в образовательной деятельности	41
	Раздел 3 Организационный раздел	44
	Обязательная часть Программы	44
1.	Моделирование воспитательно- образовательного процесса	44
1.1	Описание ежедневной организации режимных моментов	46
1.2	Учебный план	47
2.	Материально- техническое оснащение группы	48
3.	Методическое обеспечение реализации Программы	53
4.	Приложение	54

Раздел 1. Целевой раздел.

1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной **основной общеобразовательной программы дошкольного образования** «Детство**».** / Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайловой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста. Рабочая программа рассчитана на 2017/18 учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы.

1.1.Цель и задачи образовательной программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1.Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

2.Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.

3.Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами; обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.

4.Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.

5.Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе, развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками.

6.Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.

7.Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

8.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

2.Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования- *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребѐнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребѐнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребѐнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребѐнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребѐнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребѐнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребѐнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребѐнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребѐнок проявляет любознательность, задаѐт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребѐнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел.

Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними. Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой). Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей,няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Обязательная часть Программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей.

В **образовательном процессе** подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (занятия), включая дополнительное образование, что составляет- **10 форм организованного обучения;**

Совместная деятельность и общение воспитателя с детьми вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам.

Реализуется девиз программы «Детство»: **«Чувствовать — Познавать — Творить».** Личный опыт ребенка организуется так, чтобы он естественным путем в доступных видах деятельности в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно осваивал средства и способы познания, общения и деятельности, позволяющие реально проявить творчество, самостоятельность и реализовать позицию субъекта.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в виде развивающих проблемно-игровых и практических образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей обеспечивается по **пяти** основным направлениям — **физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому**. Образовательные ситуации строятся как увлекательная проблемно-познавательная деятельность. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер, предполагают познавательное общение, совместную деятельность с воспитателем и активную самостоятельность детей в решении задач (социальных, коммуникативных, познавательных, художественных, двигательных, экологических, творческих и пр.), личностно-ориентированный подход педагога.

Организованная образовательная деятельность во 2 младшей группе осуществляется в первую половину дня, ежедневно проводится 1-2 образовательные ситуации, продолжительностью каждая до 15 минут с перерывами между НОД по 10 минут.

Насыщенная предметно-развивающая, образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Образовательная работа направлена на интеграцию и координацию взаимодействия воспитателей и специалистов в рамках единого развития ребенка.

Виды организованной образовательной деятельности	**Количество**
Познавательное развитие Экология Формирование элементарных математических представлений	 0,5 1
Речевое развитие Развитие речи	 1
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	 1 1 0,5 0,5 2
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация	0,5
Физическое развитие	

Физическая культура	2
Общее количество	10

Модель образовательного процесса во 2 младшей группе «Фантазеры»

1.1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

<u>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих</u> видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Содержание образовательной деятельности

Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выпонения упражнений по сигналу;

Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка **(«Что нас радует»)**	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнениииупражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.	Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений; не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.

1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» Извлечение из ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,
других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях еѐ природы, многообразии стран и народов мира.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами), Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений
объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур); Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических

фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности

Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и
обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно
образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу). Формирование первичных представлений о себе, других людях Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников.

Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Освоение представлений ребенка о себе.- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые. Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет
зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью
получения какого-либо «образа», изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса
к со считыванию небольших групп предметов (3-5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.	Малоактивен в игре экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. Не проявляет речевую активность. Не проявляет интерес к людям и к их действиям. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Формы образовательной деятельности		
НОД	**Режимные моменты**	**Самостоятельная деятельность детей**
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдения Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов телепередач Экспериментирование Игра- экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегрированная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра- экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсии Интегрированная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Извлечение из ФГОС ДО

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа **Задачи образовательной деятельности**

Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

Владение речью как средством общения и культуры. Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках,

разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова; Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут…, давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.) Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя

составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и

множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения. Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»- мяукает. Обогащение активного словаря. Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость,

гладкость и др.; предметы рвутся,бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания,
фонематического слуха, моторики речевого аппарата; Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.
Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
С удовольствием вступает в речевое общениесознакомымивзрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.	Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;

1.4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,
музыкальной, и др.).

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Задачи образовательной деятельности

– Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

– Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Задачи образовательной деятельности:

– Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

– Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.

– Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.

– Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за
взрослым к самостоятельному созданию изображения. В рисовании: развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания

изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм. В предметном изображении: развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении: создавать изображение на всем листе, стремиться отображать
линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен;украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В **аппликации: знакомство со свойства бумаги и последовательностью** аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В **лепке: знакомство** со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В **конструировании: формировать** умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из
них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
– охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе	– не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; – не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым

простых форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.	творческих работ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Задачи образовательной деятельности

Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

Развивать умения воспринимать текста, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Содержание образовательной деятельности

Расширение читательских интересов детей. Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой Восприятие литературного текста. Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова. Творческая деятельность на основе литературного текста. Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг; активно сопереживает героям	ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста отказывается от разговора по содержанию произведения или однословно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;

произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного; активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).	не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.

МУЗЫКА

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку; Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными)
и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Содержание образовательной деятельности

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.	Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.

1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «социально-коммуникативное РАЗВИТИЕ»

Извлечение из ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребѐнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Четвертый год жизни. 2-я младшая группа

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

Достижения ребенка **(«Что нас радует»)**	**Вызывает озабоченность и требует** **совместных усилий педагогов и** **родителей**
Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.	Ребенок проявляет недоверие к окружающим, контакты со сверстниками

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; говорито себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.	непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семь, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых. Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или«бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

Самообслуживание. Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок с интересом наблюдает за	Ребенок не проявляет интереса к

трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной деятельности

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. -осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам; -Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагога с родителями детей 2-й младшей группы. Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами дошкольного учреждения. Поэтому задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот

период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, поможет родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени. Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание наследующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком- (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)
- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы. Типичная позиция, которую занимает каждый в общении - Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др. Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Для того, чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может
быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», что позволит в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка.

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте- организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детскогосада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей
питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах. Для более успешной адаптации воспитатель предлагает **такие совместные формы с родителями.**

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходит в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроваткой в спальне) пробует проявить себя в интересной для него деятельности- порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина. «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем» (мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности). «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе» Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и
особенности своего ребенка, узнать какие возможности для развития ребенка есть в дошкольном учреждении. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с
детьми «Здравствуй детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель- эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности дошкольного учреждения. В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности – знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения,, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим

талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней
«Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольных учреждениях мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка - мамина мама, тетя Вера - мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких, и заботе по отношению к ним. Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести
порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает,
что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Например, «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры. Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья дошкольника, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, создание педагогами и другими детьми . Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со
своим
ребенком. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами -"Вот она какая, мамочка родная". где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления. «Сильные, ловкие, смелые» (дети вместе с родителями играют в подвижные игры) «Мы рисуем Новый год» (дети вместе с близкими рисуют). Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйтесь от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник», Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом -"Вот какие малыши, полюбуйтесь от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях. Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки - в доме веселье, не бывает скуки» «Игрушки для театра – просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса

были отмечены все его участники Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями
младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе

	1 неделя	***2 неделя***	***3 неделя***	***4 неделя***
Октябрь	1. Родительское собрание № 1 «*Организационное*» 2. Консультация «*Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста*».	1. Консультация «*Нужен ли дневной сон*» 2. Фотовыставка «*Как мы провели лето*»	1. Консультация «*Расти здоровым, малыш*»	1.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
Ноябрь	1. Консультация «*Поговорим о правильном питании*» 2. Памятка «*Как не надо кормить ребенка*»	1. Консультация «*Как научить ребенка пользоваться туалетом*» 2. Памятка «*Сто тысяч «ПОЧЕМУ?*	1. Консультация «*Права и обязанности родителей*»	1. Консультация «*Как интересно провести досуг в кругу семьи*»
Декабрь	1. Консультация «*Как правильно наказывать ребенка*» 2. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности*»	1. Консультация «*Начинаем утро с зарядки*»	1. Консультация «*Природа и дети: что можно делать с детьми осенью*»	1. Консультация «*Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома*» 3. Памятка «*Как уберечься от простуды*»

Декабрь	1. Консультация «*Семь родительских заблуждений о морозной погоде*»	1. Родительское собрание № 2 «*Взаимоотношения родителей с детьми*» 2. Памятка «*Игры и забавы зимой*»	1. Выставка поделок и сувениров «*Новогоднее чудо*» 2. Консультация «*Математика на кухне*»	1. Консультация «*Зачем и как учить стихи*»
Январь			1. Беседа «*О профилактике гриппа среди населения*» 2. Консультация «*Как уберечь ребенка от травм*»	1. Консультация «*Витаминная азбука родителям*»
Февраль	1. Консультация «Как приучать детей к труду»	1. Анкетирование «*Какой вы отец?*»	1. Консультация «*Можно, нельзя, надо*» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «*Лучше папы друга нет*»	1. Консультация «*В кого они такие?*»

Мар т	1. Консультация «*Правила этикета*»	2. Консультация «*Заботимся о здоровье детей весной*»	1. Консультация «*Мамы разные нужны*»	1. Рекомендации родителям «*В какие игры и как играть с детьми*» 2. Консультация «*Воспитание усидчивости у детей*»
Апрел ь	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)	1. Консультация «*Я и дорога*»	1. Консультация «*Отравление ядовитыми растениями*»	1. Консультация «*Воспитание умственной активности*»
Май	1. Консультация «*Учите детей заботиться о своей безопасности*»	1. Родительское собрание № 4 «*Чему мы научились*» 2. Презентация «*Наша дружная семья – детский сад*»	1. Памятка для родителей «*Обучение детей наблюдательности на улице*»	1. Консультация «*Оздоровление детей в летнее время*»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка; определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества,
включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать; соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в
числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы; осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных
педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

сочетае совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; создаетразвивающую предметно-пространственную среду;

наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей; сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Младшая группа

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок- взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает,

прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.

Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без предметами личной гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой). Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети не только пользуются простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». Девочки обычно по основным показателям речевого развития превосходят

мальчиков (словарный запас, звукопроизношение, беглость речи, понимание и запоминании прочитанного). Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник). Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Вместе с детьми воспитатель переживает чувство удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждает к новым открытиям, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). Если ребенок не встречает заинтересованного отношения воспитателя, у него может возникнуть негативизм и упрямство. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. В играх, в предметной и художественной деятельности воспитатель помогает детям принимать цель и связывать результат с поставленной целью (построить домик для собачки — собачка радуется построенному домику; слепить бублик для куклы — куклу угощаем бубликами). Так повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность. Речь сопровождает практические действия ребенка, но еще не выполняет планирующей функции. В 4 года дети способны представить ход практического действия, но все еще не могут заранее рассказать о действии, которое нужно произвести. В этом им помогает воспитатель.

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер**. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сделать игру содержанием детской жизни. Игра и игровые приемы сопровождают дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду.** Доверие и привязанность к воспитателю — необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. В течение дня к каждому ребенку педагог проявляет свое доброе отношение: приласкает, назовет уменьшительным именем. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого. Учитывая важнейшую роль общения со взрослыми в полноценном развитии младших дошкольников, воспитатель ежедневно общается с каждым ребенком — индивидуально или в маленькой подгруппе детей (2—3 ребенка). Это обязательное условие организации жизни в младших группах. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Новый игровой опыт воспитатель передает ребенку в совместной с ним игре. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты (дочки-матери, врач, шофер и пр.). Воспитатель привлекает малышей к играм в маленьких подгруппах, к общим хороводным и образным имитационным играм, к парным поручениям. Педагог внимательно наблюдает за тем, как развивается общение со сверстниками у каждого ребенка, и соответственно обогащает детский опыт. Ежедневно в группе воспитатель организует разные формы общения детей и разные игры (сюжетные, режиссерские, подвижные, дидактические, театрализованные). Обязательным является время свободных игр по самостоятельному выбору и желанию детей. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Следует учитывать, что взаимоотношения детей, отличаются нестабильностью,

зависят от ситуации и требуют постоянного внимания воспитателя. Он приучает спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Воспитатель побуждает детей доброжелательно относиться к окружающим, проявлять эмоциональную отзывчивость, без чего невозможно правильное социальное развитие. Умение воспитателя ярко передать свои чувства и вызвать у детей эмоциональный отклик является необходимым условием пробуждения сопереживания. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Планируя развивающую ситуацию, воспитателю необходимо согласовывать содержание разных разделов программы, добиваться комплексности, взаимосвязи образовательных областей. К примеру, развивающая проблемно-игровая ситуация «Что случилось с куклой Машей?», используется не только для освоения детьми опыта проявления сочувствия, помощи и представлений о здоровье сберегающем поведении (образовательная область «Социализация», «Здоровье»), но и для решения других задач:

обогащения представлений о предметах быта и их назначении: из какой чашки удобнее напоить куклу, какое одеяльце или подушечку выбрать, какие предметы для ухода за больной необходимо подобрать и пр.

освоения приемов сравнения предметов по разным признакам или их группировки: отобрать для куклы из общего набора посуды только маленькие чашку, блюдце, ложечку, тарелочку; или выбрать по желанию куклы только яблочки определенного размера и формы и т.п.

отражения эмоционального отношения к выздоравливающей кукле в музыкальной игре «Любимая кукла» и в лепке – «Делаем угощение для куклы Маши».

освоения представлений о домашних животных – ситуация «Кот Василий и котенок Пух пришли проведать нашу Машеньку».

развития детской речи, знакомства с новыми литературными произведениями и иллюстрациями: выздоравливающая кукла хочет услышать сказку или, оправившись после болезни, участвует вместе с детьми в речевой или театрализованной игре.

При таком подходе единое образовательное содержание, повторяясь в разном виде, лучше осмысливается и осваивается детьми. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

3.1. Парциальные программы

- Лыкова И.А. « Изобразительная деятельность в детском саду» группа О.А
- Воронкевич « Добро пожаловать в экологию». Е. Бабунова «Наш дом-
- Южный Урал»

План по художественно- эстетическому направлению по программе Лыковой на 2015-16 уч.год.

Сентябрь

Рисование

НОД:«Мой веселый,звонкий мяч»(с.18 Лыкова И.А.)
НОД: «Разноцветные шарики»(Лыкова с.22)
НОД: «Яблоко с листочком и червячком».(Лыкова с.26)
НОД: «Ягодка за ягодкой»(И.А.Лыкова с.30)

Лепка

НОД:Лепка «Мой веселый,звонкий мяч» (Лыкова И.А. с.16)
НОД:»Ягодки на тарелочке» (Лыкова с.28)

Аппликация

НОД:»Шарики воздушные»(Лыкова И.А. с.20)
НОД: Яблоко с листочком (с.24 Лыкова)

Октябрь

Рисование

НОД «Мышка и репка»(Лыкова с.38)
НОД:»Падают,падают листья»(с.40 Лыкова)

Лепка
НОД:»Репка на грядке»(с.32 Лыкова)
НОД:»Мышка-норушка»(с.36 Лыкова)
НОД: «Грибы на пенечке» (Лыкова с.44)

Аппликация

НОД:»Выросла репка-большая-пребольшая» (с.34 Лыкова)
НОД:»Листопад « (С.42 Лыкова)
НОД: «Грибная полянка» (И.А.Лыкова с.46)

Ноябрь

Рисование

НОД:»Град,град!» (с.48 Лыкова)
НОД: «Светлячок»(с.54 Лыкова)
НОД:»Сороконожка в магазине»(с.58 Лыкова)
НОД: «Полосатые полотенца для лесных зверушек»(И.А.Лыкова с.62)

Лепка

НОД:»Лямба»(с.52 Лыкова)
НОД:»Сороконожка»(с.56 Лыкова)
НОД:»Лесной магазин»(с.60Лыкова)

Аппликация

НОД:»Дождь,дождь!»(с.50 Лыкова)

Декабрь

Рисование
НОД«Вьюга-завируха» (с. 64 Лыкова)
НОД »Серпантин танцует» (Лыкова с.70)

Лепка
НОД«Новогодние игрушки» (с. 68 Лыкова)

Аппликация
НОД «Волшебные снежинки»(с. 66 Лыкова)
НОД « Праздничная елочка».(с. 74 Лыкова)

Январь

Рисование
НОД: «Бублики-баранки»(Лыкова с.82) Освоение приѐмов декоративного оформления.

НОД: «Колобок покатился по дорожке» (Лыкова с. 86) Передача в рисунке характера и настроения героев.

Лепка
НОД:«Я пеку,пеку,пеку…» (Лыкова с.76) Содание выразительных образов конструктивным способом.
НОД: Коллективная работа «Моя деревня – мой дом родной». Учить создавать выразительный образ деревенского домика, развивать навыки коллективной работы.
НОД: «Бублики-баранки»(Лыкова с. 80) Формирование графических приѐмов.

Аппликация
НОД: «Бублики-баранки» (Лыкова с.78)
НОД: «Колобок на окошке» (И.А.Лыкова с.84)

Февраль

Рисование

НОД «Большая стирка» (Лыкова с.100)
НОД : « В некоторм царстве»(учить рисовать по мотивам знакомых сказок) (Лыкова с. 88)

Лепка
НОД «Баю-бай,засыпай» (И.А.Лыкова с.92)
НОД «Робин Бобин Барабек»(Лыкова с.96)

Аппликация
НОД« За синими морями, за высокими горами» (Лыкова, с. 90)
НОД«Лоскутное одеяло» Лит-ра : Лыкова с.94 **НОД:** « Робин Красношейка».(с.98 И.А.Лыкова) **НОД:** «Мойдодыр» (И.А.Лыкова с.102)

Март

Рисование
НОД: «Цветок для мамочки»
(Лыкова с.106)
НОД: «Сосульки- плаксы» Закреплять технические навыки , продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. (с.110 Лыкова)
НОД: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» (И.А.Лыкова с.118)

Лепка
НОД: « Сосульки-воображульки» (И.А.Лыкова с 108)
НОД: «Веселая неваляшка»
.(Лыкова с. 112)

Аппликация
НОД: «Букет цветов» Развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. (с. 104 Лыкова)

НОД: «Неваляшка танцует» Побуждать детей к созданию образов знакомых предметов, размещая на всѐм листе бумаги.(с. 114 Лыкова)

НОД: «Ходит в небе солнышко» (И.А.Лыкова с.116)

Апрель

Рисование

НОД» Почки и листочки» (с.124 Лыкова)

НОД« Божья коровка» (с.130 Лыкова)

НОД: «Я флажок держу в руке» (И.А.Лыкова с.134)

Лепка

НОД
«Мостик»
(. Лыкову с.122)
НОД: «Птенчики в гнездышке» (И.А.Лыкова с.126)
НОД: «Ути-ути!» (И.А.Лыкова с.128)

Аппликация
НОД
«Ручеек и кораблик» Лыкова с.120
НОД
«Флажки такие разные»Лыкова с.132

Май

Рисование
НОД: «Филимоновские игрушки »..(Лыкова с. 138)

НОД: «Цыплята и одуванчики» Самостоятельный поиск оригинального содержания изобразительно-выразительных средств. (Лыкова стр 140)

Лепка

НОД: «Филимоновские игрушки» (Лыкова стр 136)

Аппликация

НОД: « Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (с. 142 Лыкова)

План работы с детьми по экологии по программе О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию».

Сентябрь

НОД: «Наблюдение за котенком»(с.94 Воронкевич)
НОД: Составление описательных рассказов об овощах и фруктах (с. 93 Воронкевич)

Октябрь
НОД:Что растет на поле?(знакомство с известными зерновыми культурами и крупами(с. 106 Воронкевич**)**
НОД: *Сравнение воробья и вороны(с.108 Воронкевич)

Ноябрь

НОД: Как поливать растение (с.99 Воронкевич)
НОД: Как дикие звери готовятся к зиме (с.102Воронкевич)

Декабрь

НОД «Наблюдение за воробъѐм и вороной»(с.72 Воронкевич)
НОД «Как живут растения зимой «.с.73 Воронкевич.

Январь
НОД: «Прогулка в зимний лес» (Воронкевич с.105) Обобщение знаний о животных
НОД: «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (Воронкевич с.104) Расширять знания о птицах.

Февраль
Нод« Беседа о домашних животных» (с. 109 Воронкевич
НОД« Как узнать растение» (с. 107 Воронкевич)
НОД
« Где что зреет» (с. 122Воронкевич)

Март
НОД « Посадка гороха в уголке природы» (с.110 Воронкевич)
НОД«Жизнь диких зверей весной» (с. 111 Воронкевич

НОД Игровое занятии «Кто скорее соберёт».Модели- грядка, сад.(с.122 Воронкевич **НОД**« Почтальон принѐс посылку» (с.121 Воронкевич)

Апрель

Нод» Составление описательных рассказов о комнатных растениях» (с.114 Воронкевич)

Нод« Птицы» (с. 115 Воронкевич)

Май

НОД: «Путешествие в весенний лес». Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе(Воронкевич стр116)

План совместной работы с детьми по Программе « Наш дом-Южный Урал» Е.С. Бабуновой.

Сентябрь

- Знакомство с колыбельными песнями Южного Урала.(стр.124-125 Бабунова)
Прослушивание колыбельных песен « Ночь пришла, темноту привела…»; « Люли- люли – люшеньки…»

Октябрь

-Знакомство детей с жанром докучной сказки.
Чтение сказки « Пришѐл медведь к броду….»; « Жил был Яшка» (стр.134-135)
-Драматизация сказки « Пришѐл медведь…»
- Рассматривание иллюстраций к сказкам.

Ноябрь

Уточнять знания детей об особенностях закличек.Учить детей рассказывать заклички выразительно « Осень, осень…» ; « Медведь могучий..» (Стр. 132 -135 Бабунова) - Исполнение закличек на прогулке.

Декабрь

-Уточнять знания детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержанию и форме. (Стр. 125 -130 Бабунова)
-Использование потешек, прибауток в сюжетно- ролевых играх)

Январь

-Беседа о семейных традициях народов Южного Урала (Стр.39 Бабунова)
-Русская народная игра « Дед Сысой» ; « У дедушки Трифона» (Стр.115 Бабунова)
Башкирская народная игра « Юрта» (Стр 118 Бабунова)

Февраль

-Беседа о традиционных народных жилищах на Южном Урале. (Стр 99 Бабунова)
- Русская народная игра « Мельница» (Стр.116 Бабунова)

Март

-Познакомить детей с предметами народного домашнего быта, об отношении членов

семьи к домашней утвари.(Стр 96 Бабунова)

-Беседа об участии в изготовлении, хранении предметов дом. быта всеми членами семьи. (Стр. 97 Бабунова)

-« Сказка об умной уточке» . Совместная практическая деятельность по овладению отдельных приѐмов росписи предметов дом. быта.(Стр. 99 Бабунова)

Апрель

-Беседа о традициях и обычаях , связанных с ведением дом. хозяйства (Стр.97 Бабунова)

- Чтение пословиц, поговорок о семье,о домашнем хозяйстве.(Стр. 137 Бабунова)

Май

- Беседа об особенностях народного гостеприимства: украшение жилища, подготовка одежды, встреча гостей.(Стр.98 Бабунова)

-Просмотр видеофильма « Песни и пляски народов Южного Урала»

- Русская нар. игра « У дедушки Трифона» (Стр 117 Бабунова)

Башкирская народная игра « Конные состязания» (Стр 120 Бабунова

3.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В **развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную

активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду

организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.)

3.3.ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для еѐ осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. **Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.** Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить

поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях,

проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является

основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в

соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом
случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

3.4. Специфика национальных, соцокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание образовательной деятельности направлено на достижение целей формирования у дошкольников интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона

Содержание для включения в основную общеобразовательную программу ДОУ.

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры);

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- **«Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала;**

- **«Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);**

- **«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);**

- **<u>«Физическое и социально-коммуникативное развитие»</u> (игры народов Уральского региона).**

<u>«Познавательное развитие»</u> (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала

Перечень программ и технологий	1.Бабунова Е.С. «Наш дом- Южный Урал», Челябинск, 2005.
Перечень пособий	1. Вейсберг Е.И., Захаров В.Д. «Живая природа Миасской долины», Миасс, 2001. 2. «Золотая долина». Сборник стихов и статей, Челябинск, 1993. 3. Морозов В.В. «Миасс- город в золотой долине»-Челябинск, 1983. 4. «Миасс»- альбом-каталог, М.: 2001г. 5. Буторина Л.А., Поляков В.О. «Ильменский заповедник»- Челябинск, 1991г. 6. Терентьев М.М. «Тургояк. Заповедные уголки Южноуралья», Челябинск, 1993г. 7. Калашников Г.В. «Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область», СПб, 2007. 8. Манин А.В. «Уралаз»- Челябинск, 1991г. 9. Раннева Е. «В каждом городе сказка живет», Челябинск, 1998г. 10. «Урал- опорный край державы»- 11. Наумова Г.М., Соколова З.А.«Мой приветливый город Миасс»,- Миасс, Геотур, 1998г. 12. «Легенды Южного Урала»-сост. Кириллова И.А., «Аркаим», 2010. 13. Пяткин В.А. «Генеральный конструктор Макеев» 1992г. 14. Фотография на память. История развития фотолюбительства горнозаводского края южного Урала 1960-1996 годы. М.: 1996г. 15. Бабосина М.Л., Галяутдинова Л.В., Жмаева Т.М.-«Краеведческое образование дошкольников».-Миасс, 2006. 16. Земскова-Названова Л.И. «Люби и знай родной свой край». Занятия по краеведению с малышами, М.:2006. 17. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?»,- М.: 2005. 18. Мирошниченко О.Н., Шумилина Н.П., Федорец Л.Г.»Ласковая милая Родина моя…» Челябинск, 2007. 19. Мирошниченко О.Н., Шумилина Н.П., Федорец Л.Г. «Нпша Родина- необъятная страна»- Челябинск, 2007.

<u>«Речевое развитие»</u> (произведения устного народного творчества народов Южного Урала)

Перечень программ и технологий	1.Бабунова Е.С. «Наш дом- Южный Урал», Челябинск, 2005.

Перечень пособий	1.Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», - М.: 2005. 2. «Южноуральские писатели детям». Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск, 2007. 3.Раннева Е. «Скакарик», -Челябинск, 2005. 4. Раннева Е. «Что такое счастье?», -Челябинск, 2005. 5. Наумова Г.М., Соколова З.А.«Мой приветливый город Миасс»,- Миасс, Геотур, 1998г. 6. «Золотая долина». Сборник стихов и статей, Челябинск, 1993. 7. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке: занятия, обогащающие внутренний мир ребенка», Челябинск, 2006. 8. Терентьев М.М. «Тургояк. Заповедные уголки Южноуралья», Челябинск, 1993г.

<u>«Художественно-эстетическое развитие»</u> (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала)

Перечень программ и технологий	1.Бабунова Е.С. «Наш дом- Южный Урал», Челябинск, 2005.
Перечень пособий	1.Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», - М.: 2005. 2. «Южноуральские писатели детям». Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Челябинск, 2007. 3. Коротовских Л.Н., Месеренкр Л.К., Москвина Л.А. «Уральские промыслы: наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми дошкольного возраста»,-Челябинск, 2003. 4. «Легенды Южного Урала»-сост. Кириллова И.А., «Аркаим», 2010. 5.Бабосина М.Л., Галяутдинова Л.В., Жмаева Т.М.-«Краеведческое образование дошкольников».-Миасс, 2006.

<u>«Физическое развитие»</u> (игры народов Уральского региона)

Перечень программ и технологий	1.Бабунова Е.С. «Наш дом- Южный Урал», Челябинск, 2005.

Перечень пособий	1.Осокина Т..И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. «Игры и развлечения детей на воздухе»,- М.;1983. 2.Страковская В.Л. «300 подвижных игр для оздоровления детей», М.:1994. 3.Бабосина М.Л., Галяутдинова Л.В., Жмаева Т.М.- «Краеведческое образование дошкольников».-Миасс, 2006. 4.Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста».-М.:1986.

Раздел III. Организационный раздел.

1.Моделирование воспитательно-образовательного процесса.

1.1.Описание ежедневной организации режимных моментов. Режим работы группы с 7.00 до 19.00 **Списочный состав** группы - 29 детей.

Мальчиков -15 человек

Девочек -14 человек

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня 2 младшей группы

на 2015-2016 учебный год на холодный период

Время	*Вид деятельности*
7.00-8.05	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность

8.05-8.10	Утренняя гимнастика.
8.10-8.30	Подготовка к завтраку и завтрак
8.30-9.00	Самостоятельная деятельность
9.00-10.00	Непосредственно образовательная деятельность
10.00-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду
12.00-12.25	Обед
12.25-12.50	Подготовка ко сну, закаливающие процедуры
12.50-15.00	Дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем. Гимнастика после сна
15.20-16.10	Непосредственно образовательная деятельность
16.10-16.30	Полдник
16.30-17.30	Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход детей домой.

Режим дня на летний период

Режимные моменты	Время
Утренний приём на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к прогулке	8.40-9.15
Прогулка, наблюдение, игры, образовательные ситуации, труд	9.15-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон с доступом свежего воздуха	12.20-15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00-15.10
Игры, досуг, самостоятельная деятельность,	15.10-15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.25-19.00 (12 часовые) 16.25-17.30 (10,5 часов)

1.2. Расписание непосредственно – образовательной деятельности второй младшей группы «Фантазеры » на 2015-2016 учебный год.

Понедельник **Лепка** **9.00-9.15**

9.25-9.40

Экология\Социализация **15.20-15.35**

Вторник **Математика** **9.00-9.15**

9.25-9.40

Среда	**Рисование**	**9.00-9.15**
		9.25-9.40
	Музыка	**15.30-15.45**
Четверг	**Развитие речи**	**9.00-9.15**
		9.25-9.40
	Физкультура	**15.15.-15.30**
Пятница		
	Аппликация/ Конструирование	**8.50-9.05**
		9.40-9.55
	Музыка	**9.15-9.30**
	ФИЗО	**16.00-16.15**

Утренняя гимнастика - в 8.05 в группе

ТЕМЫ НЕДЕЛИ

Сроки	**Примерные темы на 2015-2016 год**
1-6 сент	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»
7-13 сент	«Быть здоровыми хотим» (валеология)
14-20 сент	«Урожай»
21-27 сент	«Краски осени»
28.09-04.10	«Домашние животные»
5-11 окт	«Я – человек»
12-18 окт	«Народная культура и традиции»
19-25 окт	«Наш быт»
26.10-31.10	«Дружба», «День народного единства» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*
2-8 ноября	«Транспорт»

9-15 ноября	«Мой город» , моя малая родина
16-22 ноября	«Кто как готовится к зиме»
23 -29 ноября	«Здравствуй, зимушка-зима!»
30.11- 6 декабря	«Город мастеров»
7-13 декабря	«Книжкина неделя»»
14-20 декабря	«Дикие животные»
21- 27 ДЕКАБРЯ	«Новогодний калейдоскоп»
28-31 декабря	«Новогодний калейдоскоп»
6-11 января	«В гостях у сказки»
12-18 января	«Этикет»
19-25 января	«Моя семья»
26.01-01.02	«Неделя безопасности» (ПДД, ОБЖ, пожар)
1-7 ФЕВР	«Неделя игрушки»
8-14 ФЕВР	«Профессии»
15-21 февраля	«Наши защитники»
22.02-28.02	«Маленькие исследователи»
29.02-06 марта	«Женский день»
7 -13 марта	«Миром правит доброта»
14-20 марта	«Волшебница вода»
21-27 марта	«Весна шагает по планете»
28марта -01 апреля	«Встречаем птиц»
04-10 апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
11-17 апреля	«Зеленые друзья» (растения)
18.04-24.05	«Земля- наш общий дом»
25 апр-01 мая	«Праздник весны и труда»
02-08 мая	«День победы»
09-15 мая	«Наши друзья- насекомые»
16-22 мая	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» - *тема определяется в соответствии с возрастом детей*

23-29 мая	«Обитатели водоёмов»

3. Материально- техническое оснащение группы

Приѐмная

1. Информационный стенд для родителей;
2. Информационный стенд «Мы и природа»;
3. Информационный стенд «Разное»;
4. Советы специалистов (консультации);
5. Советы воспитателей (консультации);
6. Стенд «Стена творчества»;
7. «Расписание организованной образовательной деятельности».
8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.

Физкультурно-оздоровительный

центр

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);(15 шт)
2. Мячи тряпочные ;(2шт)
3. Скакалки;(4 шт)
4. Кегли (большие);
5. Кубики, флажки, «косички»;(15 шт)
6. Кольцеброс;(1шт)
7. Дидактический материал «Спорт»;
8. Ворота, для прокатывания мяча;(1шт)
9. Маты;(2шт)
10. Игра «Дартц»;
11. Обручи разных размеров;(3шт)
12. Гимнастические палки;(4шт)
13. Массажные дорожки и коврик;(4шт)
14. Оборудование из бросового материала;(6 шт)

Экологический центр

1. Комнатные растения;(8 шт)

2. Природный материал (лисья,камушки,палочки);

3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;

4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;

5. Вазы для цветов (4 шт);

6. Дидактические игры по экологии:»Лесная школа»,»Кто чей?»,»Календарь природы»,домино (5шт),

7. Альбом «Времена года»;

8. Наборы дид.картинок:»Деревья»,»Дикие животные»,»Домашние животные и птицы»,»Птицы»,»Насекомые».

9.Экологические ребусы, мнемотаблицы.

10. Макеты (3шт)

11. Картотека художественного слова,поговорок,пословиц,загадок, экологических

ситуаций. 12.Коллекции (4шт)

Центр ТРУДА

1. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеѐнки большие и маленькие;

2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной

одежды: тазики, бельевая верѐвка, прищепки, мыло,

фартуки клеѐнчатые.

3.Схемы по уходу за комнатными растениями.

Центр ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

1. Материал для рисования: альбомы(25 шт), гуашевые краски(7шт), простые(15 шт) и цветные карандаши(22 комп), мелки(5 уп), акварельные краски(23шт), баночки для воды(12 шт), трафареты для рисования(45 шт);восковые мелки(4уп).

2. Материал для лепки: пластилин(24 наб), стеки(12 шт), индивидуальные клеѐнки(15 шт);доски для лепки (15 шт)

3. Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея(17шт), ѐмкость под клей(15 шт), салфетки(25 шт), цветная бумага(25 наб) и картон(25 наб), белый картон(25 наб), гофрированная бумага(3 наб);бросовый материал.

4. Образцы по аппликации и рисованию;

5. Виды живописи: роспись, натюрморт, художественные картины;

7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование крупами, набрызг(5 шт), трафарет,губки(10 шт),ватные палочки(40 шт)

8.Дидактические игры(5 шт)

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;

2. Портреты писателей и поэтов;

Центр СТРОИТЕЛЬНО- КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;

2. Пластмассовый напольный конструктор;

3. Мозаика(12 шт);

4. Пазлы(20 шт);

5. Игра со шнуровкой;

6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;

7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые(15 шт).

Центр «МЫ ИГРАЕМ»

Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:

1. Накидки пелерины для кукол и детей(10 шт);

2. Набор парикмахера(3шт);

3. Журналы причѐсок(4шт).

4.Одежда парикмахера(1шт)

5.Баночки

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор;

2. Кондитерские изделия(7шт);

3. Хлебобулочные изделия(7шт);

4. Изделия бытовой химии;

5. Сумки;

6. Предметы-заместители;

7. Овощи, фрукты(7шт).

8.Форма продавца

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;

2. Набор доктора(1шт);

3. Ростомер;

4.Телефон;

5.Баночки.

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели;

2. Игрушечная посуда: кухонная(4 наб), чайная(4наб), столовая(4наб);

3. Куклы(7 шт), одежда для кукол;

4. Коляски(2 шт);

5. Комплект пастельных принадлежностей для кукол;

6. утюги(3шт).

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;

2. Строительные инструменты;

Сюжетно-ролевая игра

«Пожарный» 1.Набор пожарника

МУЗЫКАЛЬНЫЙ центр

1. Дудочки(2шт);

2. Погремушки(7шт);

3. Гитара(1шт);

4. Гармонь(1шт);

5. Бубен(4шт);

6. Микрофон(1шт);

7.Синтезатор (1шт)

8.Марокасы (5шт)

9.Барабаны(2шт)

10.Металофон (2шт)

11. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;

12. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ центр

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра(1шт);

2. Кукольный театр(6шт);

3. Настольный театр(3шт);

4. Театр на фланелеграфе(1шт);

5. Шапочки(7шт);

Центр логико-математических игр

1. Дидактические игры(8шт);

2. Пирамидки(3шт);

3. Мозайка;

4. Касса цифр(8 шт);

5. Шнуровка(3шт);

6. Лото(2шт);

7.Предметные сюжетные картинки

8.Палочки Кьюзенера(8 шт)

9.рамки в вкладыши с геометрическими формами;

10.Кубики Никитина (10шт)

Перечень методической литературы:

1. О.С.Ушакова Развитие речи . Москва, Вентана-Граф, 2009г.
2. В.П.Новикова Математика в детском саду.М., Мозаика-синтез, 2010г.
3. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа,М, Цветной мир, 2012г.
4. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова «Детство», С-Петербург, 2011г.
5. Играем и учимся. Пальчиковые игры.Москва,2012.
6. Л.А.Соколова Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников.Москва,1999
7.С.О.Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками, Москва,2007

8.М.В.Крулехт Дошкольник и рукотворный мир, Спб, Детство-пресс, 2005г.

9.О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию**.**Спб,Детство-пресс2010

10.Т.А.Тарасова Валеологические знания и умения-детям дошкольного возраста.Челябинск,1999

Приложение

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе

МЕСЯЦ	**СЕНТЯБРЬ**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
НАША ГРУППА	НАШИ ИГРУШКИ	ТРУД ПОМОЩНИКА ВОСПИТАТЕЛЯ	ДРУЗЬЯ
ЦЕЛЬ:Цель:познакомить детей с группой. Учить ориентироваться в ней. Развивать чувство любви и гордости за свою группу, безопасности и самосохра- нения,гендерноесамосоз на-ние (я-мальчик,я-девочка)	ЦЕЛЬ:Цель:познакомить детей с игрушками,местоположением в группе. Развивать умение убирать их на место. Учить осваивать элемент.ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей,генд.принад-лежность.	ЦЕЛЬ: Цель: познакомить с трудом помощника восп. и его орудиями трудаВоспит. уважение к труду взрослых, вызывать желание быть помощниками. Развивать самостоят,контр-ть свои действия.	Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дать понятие, что такое дружба.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Д/И «Кто пришёл первым?А потом?»д/и «Всем ли хватит	**Математика**Д/И «Куклы пришли в гости», Д/И «Бусы для кукол»,игра с	**Математика.**Д/И «Что лишнее?» «Пылесос», «Что изм-сь?», «Поставь цветы в вазы» (Волч.39)Д/и	**Математика.**Д/И «Больше или меньше?», «Посылка», «Составь фигуры своих друзей», «Подари

места?» «Медведь и пчёлы» «Поезд».Волч17«Цвет.крыш **Соц**.«Зравствуйте!»Карп. 18 **Опыт** «Почему не получился пирожок?»(Карп-2,с.13) **Эк/и** «Найди листик,какой покажу».Беседа «Кто я?»	мячамиВолч.с.29, д/и «Вкладыши Монтессори» «Подбери по цвету «Что нам осень подарила?»Кар20 **Эк. «**Рассм.бальзамина»Ворон.6 Чт.,беседа по сказке «В гостях у Лисы»Шорыгина «Моя семья»15	«Шнурки» Д/И «Заштопай платочек», **Соц.«**Труд помощника воспит.»Волч.34 «Разноцвет.ковёр»Кар.21 **Опыт** «Тонет- не тонет»К-1	другу столько-же»Волч.48 «Игрушки группы»Карп.23 **Соц.**«Мои друзья» Волч.44 **Опыт** «Бульбочки»Эк/и Эк/и«Подберихвост»(прищеп.)
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Шустрые мячики» (Лыкова с.16) **Рисование.** «Наша красивая группа» (Волч.с.18) **Аппликация.**	**Лепка** «Неваляшка»Бонд.181 **Рисование.»**Матрёшки-крошки» Волч.30 Д/И «Подбери нитку к шарику по цвету»наст **Констр «**Знак-во с конструктором Доронова,48,муз/и «На чём	**Лепка** «Красивая лесенка для няни»Волч.41 **Рисование**.»Подарим красивые ведёрки няне»Волч.с.40 **Аппликация.** «Украсим ведёрки веткой рябины»Д/и «Цветные крышечки»м/и	**Лепка** «Цыплёнок»Колдина **Рисование.** «Цыплёнок и котёнок подружились»Волч.49 **Констр. «**дорож для колобка Куц.38 Д/И «Навстречу радуге»наст. Д/И «Курочка с цыплятками»

«Воздушные шары» (Лыкова с.20) Муз/и«Чтозвучало?»Театр на фл. «Кур. Ряба»Раскраш.машин и кукол в р.н.костюмах м. и девочками	играет зайка?»Хор/и«Шапочка» Театр картинок по стихам А.Барто	«Шурш.короб» Кук.театр «Маша и медведь»	Хор/игра «В огороде заинька» Театр карт. «Красная шапочка»
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Речевое развитие.«От шалости до беды- один шаг» (Волч.с.15) Пальч.игра «Семья» Д/И «Козлята и волк» К-4 **Худ. литература.** «Приходите в гости к нам»Карп.12,Стихи А.Барто **Беседа.** «Наша группа»Алёш.12	**Речевое развитие**. «Музыкальные игрушки» (Волч.27) Д/И «весёлые куклы»№4 Пальч.игра «Очки»К-4 **Худ. литература**.«Сказки кота МурлыкиКарп.21 Стихи Барто «Игрушки»	**Речевое развитие.**«Кто у нас в группе трудолюбивый»Волч.с.37 Паль.и «Пальчик-мальчик Д/И«Большой,маленький «Кто мы?» **Художественная литература**.«Любимые животные К.Д.Ушинского»Карп.29	**Речевое развитие.**«Как лисичка с бычком поссорились» (Волч.с.47) Д/И «На плите сварилась каша»№121 Пальч.игра «Дружба»К-1 **Худ. литература.**«Мы играем в кубики»Карп.32
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			

С/Р игра «Угощение»К-2 Д/И «Напоим куклу чаем»,Я-мал, я-дев» «Новая кук»д140 **ПДД.**Знакомство с машиной Д/И «Собери машину» **Труд.**Расставлять игрушки,книги. Собрать кисти. Сбор природного материала	С/Р игра «Семья»К-5 Д/И «Кем была бабушка?» «Безопасность в нашей группе»Волч.с.13 **Труд.**Раскладывать отточенные карандаши.Сгребать листья в кучи,мести веранду	С/Р игра «Поездка» К-9 Д/И «Кем был дедушка?» «Безопасность в нашей группе»Волч.с.13 **Труд.**Помогать готовиться к рисованию,лепке.Убирать мусор с участка.	С/Р игра «Куклы» (дев.имальч) К-7 Бес «Кем я стану, когда вырасту» «Если мама крепко спит, а сынок один сидит» (Топоркова «Безо-пасность вашего малыша») **Труд.**Убирать игрушки за собой.
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
П/И «Кот и мыши», «Поймай мяч»«Солнышко и дождик» «По камушкам» Чтение С.Капутикян«Маша обедает» Д/И «Оденем куколм. и дев.на прогулку»»	П/И «Мишка бурый», «Поймай бабочку» «Доползи до погремушки» Д/И «Научим Хрюшу умываться», «Накроем на стол для кукол»	П/И «Михаил Потапыч», «Влезь на лесенку», «Лови-бросай» Д/И «Поможем няне накрыть на стол», «Кукла умывается»сдид.кукл	П/И «Волк и зайцы», «Перепрыгни ручеёк», «Проползи под дугой» Д/И «Покажем Хрюше, как надо складывать одежду перед сном»

Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Провести с род. экскурсию по группе,анкет-е «Каким я хочу вырастить сына, дочь» Предложить схему одевания и раздевания, согласовать порядок складывания вещей	Предложить родителям принести в д/сад любимую игрушку своего ребёнка и нарисовать рисунок, как с ней играть.Начать работу над альбомом «Моя семья»	Посоветовать родителям, чтобы они рассказали детям о своей профессии. Отремонтировать шкафчик для одежды своего ребёнка.	Принести в д/сад фото друзей своих детей. Дать поручение подточить цвет.карандаши. Начать работу над созданием фотоальбома «Моя семья»

МЕСЯЦ	**Д Е К А Б Р Ь**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
ДОМАШНИЕ ОБИТАТЕЛИ	ТРАНСПОРТ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	НОВЫЙ ГОД
ЦЕЛЬ: знакомить детей с живы-ми объектами, которых можно содержать в дом.условиях. Зак репить правила ухода за ними	ЦЕЛЬ: знакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить знания о частях груз. машины. Учить через игровые образы правилам поведен. в транспорте.	ЦЕЛЬ: знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора. Познакомить с трудом водителя.	ЦЕЛЬ: знакомить детей с гос. праздником- Новым годом. Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать тактильную память.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			

Математика.Д/и «Найди и обведи» «Котята и щенята» Волч.135 И/у «День-ночь» «Что длин-нее?» Новикова,44 **Эк. «**Дом-е обитатели»Вол.131 **Опыт** «Таяние снега»Кобз.89 **Эк/и** «Кто что ест»К-38 «Мамы и детёныши»наст.	**Математика.**Д/и «ПоездСамолеты» В145 «Найди такое же колечко»Нов.47 «Сложи машину»(бл. Дьенеша) **Опыт** «Цветные льдинки» **Соц.** «Виды транспорта»Волч.141 **Эк/и** «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме»К-32 «Сложи картинку машины»	**Математика**.Д/и «Какой была бабушка?» «Гаражи«Чья дорож. длиннее?» «Ручеёк шир. и узкий»Нов.50 **Соц.** «Труд водителя»Вол.151 **Опыт**«Что будет с сосулькой, если её внести в дом ,а потом вынести обратно» Карп.15 **Эк/и** «Когда это бывает?»К-34	**Математика.**Д/и «Ёлочки высокие и низ.» «Ёлочки из треуг» Волч.164 «Сколько ёлочек?» **Эк.** «В лесу род.ёлочка»Вол.160 **Опыт** «Деревян.брусок»Коб.89 **Эк/и** «Какая это птица?»К-13 «Угадай, какое животное»наст
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О- Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Лепка «Рыбка» Колдина, **Рисование.** «Поменяем воду в аква-риуме» Волч.136 **Аппл.** «Коврик для котёнка»98 Муз/и «Поставь по порядку»К-4 Хоровод./и «По дорожке Валя шла».Своб. движ. под музыку. Театр игрушек «Кот, петух и лиса»	**Лепка** «Снеговик приехал на машине» **Рисование**. «Раскрась машину» Д/У «Дорисуй дорогу для машины» **Констр.** «Грузовая машина» Муз/и «Узнай по голосу»К-6 Ритм.игры с пал. «Мы варили суп»Хор/игра «Шапочка»	**Лепка** «Новогодние игрушки привезли на машине»(снеговик) Лык.68 **Аппликация.**«Ёлочка»(подг.к.рис)Лык.74 **Рисование.** «Вьюга-завируха» Лык.64 Муз/и «Высокие- низкие»К-7 Ритм./и «Снежинки» Картуш.,47 Разучивание песен к новог.празд. Театр на фланелеграфе «Колобок»	**Лепка** «Ёлочка,украшенная снежинками»(Размаз.пластил. на картон)**Рис**. «Праздничная ёлочка»Лык.72 Д/И Какие краски исполь.художн **Конс.** «Горка с лесенкой»Куц.37 Муз. «Найди пару коробочке»К10 П/И «Снежинки и Дед Мороз» Картушина,55

Рисование в раскрасках «Удивительные рыбки»	Театр картинок «Теремок на новый лад» пдд		Театр игрушек «Рукавичка» Изготовление новогодних игрушек.
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Речевое развитие«Про любимого котёнка.В.133 Д/и «Скажи наоборот»наст. «Ист. в карт»(кот и пёс на рыбалке).Беседа о дом.питомцах.**Чт** «У Васи был чиж»Л.Толстой «Рыбка плавает в водице»В58 Пал/и «Расскажу про кошку»к-16	**Речевое развитие**.«Как нам транспорт помогает» Волч143 Д/и «Скажи какой?»наст Загадки о машине,**Чтение** Заучив.стихов о светоф, машине. Сказка «Новичок на прогулке» Г.Балла, Карп.142,пал/и «Трансп»	**Речевое развитие.«**Не попади в беду на дороге» Вол153 Д/и «Прятки»К-13. Беседа во время набл.за работой водителя, к-рый привёз в д/с продукты.**Чт.** «Сказка о заветных огоньках»Хабибуллина,11	**Речевое развитие**.«Вырастала ёлка» Волч.163 Д/и «Истории в картинках»(Ёлка) Заучив.стихов о новог.празднике **Чт.**«Чудесный мешочек»Карп.103 Чтение стих. «Ёлка»Чук-го,Кар.85 Беседа «Кому ты подаришь подарок на Новый год в группе?»
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/р иг. «Кукла хочет спать»К-7 Беседа по фото «Расскажи, с кем ты живёшь»**Пдд** «Трамвай и троллейбус»Хаб18 **Труд** .Мыть доски после лепки. Подкармливать птиц на участке,	С/Р иг. «Автобус»К-34 «Шофёры» К-8Д/и «Водители» Беседа «Я помогаю папе чинить автом. **Б-ть**«Как вести себя с незнак. людьми»с рассм.иллюст. **Труд.**Помогать в мытье игрушек, стирке кук. белья. Расчищать неб.	С/Р иг. «Поездка»К-9,10,11 Беседа «В моём городе создают груз.автомобили «Урал» (рассм. фото) **Пдд** «Улицы города»Хабиб.20 Помогать в-лю посыпать дорож. песком. Убирать обрезки бумаги в корзину.	С/Р иг. «Новые причёски»К-30 Беседа «Как люди готовятся к новогоднему празднику» **Б-ть**«Спички детям-не игрушка!» Консп. И.Таничевой(см п.план) Оказывать пом. в ремонте книг.

убирать игрушки.	отрезок дорожки от снега.	Расставлять игрушки.	Расставлять стулья в группе,зале. Мести веранду. Полив комн. раст
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
П/и «Зайка беленький сидит» К-4 «Кто дальше бросит снежок» «Мишка бурый» Чт. книги Шалаевой «Правила повед.для восп.детей» (как вести себя за столом)	П/И «Воробушки и автомобиль» «Ве-тер и снежинки» «Допрыгни до погре-мушки» «Лови,бросай,упасть не давай Беседа «Для чего нужен носовой платок,расчёска, зубная щётка.	П/и «Самолёты» «Кто дальше бросит шишку?» «Как на горке снег» «Я иду,иду,иду за собой детей веду» Чтение и беседа по стих.«Заболел петух ангиной»	Катание на санках и лыжах. «Зай-ка беленький сидит» «Волк и зайцы» «Ворона и воробьи» Чтение и беседа по стих.А.Барто «Девочка чумазая»
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Принести в д/с фото домашнего питомца,составить с ребёнком рассказ о нём(вид животного,кличка,чем питает-ся,внешний вид.Нарис.рисунок.	Рекомендовать родителям во время прогулки по городу рас-ть о видах и назначении транспорта (такси, автобус, легковой авт-ль). Сделать светофор для с/р игр.	Рассказывать детям о правилах дорожного движения, об опасностях, которые могут подстерегать их. Сделать трафарет-машину для расскраш.	Сделать с детьми украшение на ёлку. Приготовить для детей подарки. Сходить на главную ёлку в городе.
МЕСЯЦ	**Я Н В А Р Ь**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	ЭТИКЕТ	МОЯ СЕМЬЯ	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЦЕЛЬ: дать представление о про-фессии повара,предметах, необ-ходимых для работы.Воспитыват	ЦЕЛЬ: закрепить знания о времени года –зиме. Учить сравнивать разные времена года.	ЦЕЛЬ: дать представление об одежде людей сезонной ,мужской и женской, кожных покровах животных в разное	ЦЕЛЬ: закрепить знания о зимних развлечениях ,вызвать положит. эмоции. Развивать творческую

уважение к труду взрослых. Упражнять в сервировке стола по алгоритму.	Развивать связную речь, видеть красоту зимней природы.	время года.Воспитывать интерес и любовь к животным,любознат.	активность, фантазию, тактильну чувствительность. Учить отв-ть на проблемные вопросы.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика.Д/И «Овощной магазин»,И/У «Гости» Волч.176 Д/И «Едем в гости»Новик.57 **Соц.** «Кто нас кормит»Волч.170 **Опыт** «Какой цвет у снега?»Кар15 **Эк/и** «Кто где живёт» «Сложи картинку» **Экскурсия на кухню.** Алёшина.стр.41	**Математика.**Д/И «Квадрат», «Автобус», «Какая фигура лишняя?»Волч.187 Д/У «Утро,день,веч.,ночь»Нов.59 **Эк.** «Зима белоснежная»Вол.182 **Опыт** «Свойства льда»Кобз№4 «День-ночь»Карп.51 **Эк/и** «Сложи картинку зимы» наст.фланелеграф	**Математика.** Тема: Знакомство с геометрической фигурой « овал». Счёт до 5. Соотношение цифры с количеством предметов. Игра « Семья геметрических фигур». Цель: Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры. Закрепить умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. ИСТ.Новикова,стр.62 Д(И«Рыбак и рыбки» Нов.62 **Экология.** «У кого какие шубки»Волчкова.193 Д/и «Одежда для дев.и мальч.»	**Математика.** Тема:»Знакомство с понятиями « раньше», « позже». Формировать временные представления. Счёт и пересчёт в пределах 3. (В.П.Новикова,стр.56) Цель: Закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество Соответствующей цифрой, развивать речь, внимание, память. **Социализация.** Тема: « Труд водителя». (Стр. 151 Волчкова) Цель: Учить детей логично отвечать на вопросы

		Опыт «Ветер»Кобз.№3 **Эк/и** «Чья шубка?»наст.	воспитателя, закрепить знания детей о машинах, познакомить с трудом водителя. **Опыт** «Деревянный брусок» Кобз№8,Эк/и «Кто что ест?»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Бублики- баранки»Лык80 **Рис.** «Бублики-баранки»Лык.с.82 **Аппл.** «Колобок на окошке»Лы84 Д/И «Укрась тарелочку узором» **Муз/и** «Перепутаница»К-5, ритм.игр с дер.палочками «Мы варили суп» Игра-драматиз. «Колобок» Д/и «Нарисуй дорожку для колобка»	**Лепка** «Баю,бай,мишка,засыпай» лепка пеленашек И.А.Лыкова.92 **Рисование.** «Снег, снег кружит»Волчкова.189 **Констр.** «Транспорт»Бондаренко.133 Д/И «Сложи снежинку» наст. **Муз/и** «Поставь по порядку»К-4, ритм.игры с дер. палочками «Вяжем носочки» Театр игрушек «Снегурушка и лиса»Карп.90 Раб в раскрасках «Девочка-Зима»	**Лепка** Тема:» Угощение для своей семьи. (Солёное тесто) Цель: Продолжать учить лепить из солёного теста « пирожки, булочки « и т. д Воспитывть добрые чувства к своей семье. Ист.Лыкова И.Астр. **Рисование.** «Как зайка от лисы спрятался» Волч.198 **Аппликация**. «Барашек-кудряшек»колл. Д/и «Бусы из мозаики» **Муз/и** «Высокие-низкие»К-7, ритм. игры	**Лепка** «лыжи для снеговика» **Рисование.** «А у нашего двора снеговик стоял с утра»Волч.211 **Кон. «**Горка для кукол» Бонд.116 Д/и «Выложи узор из палочек» **Муз/и**«Найди пару к коробоч»К-10.Хор/и «По дорожке Валя шла» Игра-драматизация «Теремок» Д/и «Дорисуй картинку»

		с дер. пал. «К нам мишутка идёт» Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят»	
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Речевое развитие.«Встречаем гостей»Волч.174 **Беседа** о труде повара. Д/И «На-крой на стол» Паль/и «Ладушки-ладушки, пекла бабка оладушки»**Чтение** К.Чуковский «Федорино горе» Поэзия А.С.Пушкина (Карп.105) Зауч. «Ходит повар в колпаке»	**Речевое развитие.«**Как котёнок зиме удивился» Волчкова.185 Беседа «Почему зима холодная?» Карп43. Пальч.игра «Наряжаем ёлку» К-9.Заг. о зиме,снеж,ёлке. **Чтение**Л.Воронкова «Снег идёт» (Карп.95) **Зауч.стих.** «Снег,снег,кружится» **Проговаривание** чистоговорок Цель: Работать над техникой речи детей	**Речевое развитие** Тема:» Рассказы о своей семье» Стр.269 Волчкова Цель:Учить детей отвечать на вопросы взрослого; Активизировать прилагательные, глаголы; Закрепить произношение звукв «г», «п». Уточнить состав своей семьи. . **беседа** « Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе.».Ц: Учить детей рассуждать, общаться. **чтение**	**Речевое развитие.«**Зимой на прогулке» опис. рассказ по картинке Волч.207,заг.о санках, лыжах. Д/И «Кто мы?» наст .печат. Пальч.игра «Снеговик»К-14 **Чтение** «Как мы ездили в зоосад»Карп.116 «У солнышка в гостях» Карп.111

		Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца..»(Карп.92)	
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/р игра «Приём гостей»К-31 С/р игра «Угощение»К-2,3,4. Рассм.фотоальбома «Труд взр-х» **Чтение:**Г.Шалаева «Правила пове дения в гостях» Деж.по столовой. **Чтение**:Волков «Про правила движения»(Про Торопыжку) **Труд**:Е.Пермяк «Как Маша ста-ла большой»Карп.99 Уборка снег Деж.по столовой,полив растений	С/Р игра «Поездка на автобусе»К-34.Рассм.фото «Зимняя сказка» **Бесседа**. по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;) **Худ.литература**.Г.Шалаева «Правила поведения в транспорте».Подг. к зан., поручения(налить воду в баночки, разложить кисти). Одевать кукол на прогулку. **Беседа** «Холодно ли птицам зимой». Цель: Расширять представление о жизни птиц	С/Р игра «Парикмахерская» К-30 Д/И «Кем быть?»наст. «Мебель для Незнайки»Карп.56 **Чтение**.А.Барто «Девочка-рёвушка» Наблюдение за машиной, на которой привозят продукты в д/с, беседа. **Труд.**Протирать листья от пыли. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег с ледяных построек. Сажать лук, горох.	С/Р игра «Строители» К-15 Чтение :Б.Заходер «Строители» Д/И «Подбери одежду для девочки, для мальчика»,**чтение** «Два жадных медвеж.»(Карп.69) **Безопасностьть:**«Бытовые приборы: полезные и опасные» Протирать кубики влажными тряпочками. Деж-во по столовой .Подкормка зимующих птиц.Помогать раздеваться др.другу

	зимой.		
ФИЗИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
П/и «Дед Мороз и дети» «Зайка беленький» «Найди свой домик» Винни-Пуха заболели зубы?» (конспект в папке персп.плана)	«Мишка бурый» «По ровненькой дорожке» «Поймай мяч» «Волк и зайцы» Чтение:Г.Шалаева «Почему надо сушить одежду?»	«Воробышки и кот» «Катание на санках» «Брось шишку белке» «Ловишка»«Моё тело», «Гигиена тела»	«Лохматый пёс» «Лови, бросай, упасть не давай» «Пройди- не упади» Чтение: В.Маяковский «Что такое хор., что такое плохо»
РАБОТАСРОДИТЕЛЯМИ			
Рассмотреть с детьми узоры на посуде ,сочетание цвета, ритма. Закрепить с детьми обобщающее понятие «посуда», «продукты»	Во время прогулки с детьми рассмотреть снежинки, красоту заснеженных деревьев, кустов. Нарис. или вырезать снежинку	Почитать дома детям сказки о животных, побеседовать о прочитанном. Принести в д/с любимую книжку.	Посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. Прочитать р.н.с. «Снегурочка»Беседа о зим.играх

МЕСЯЦ	**ФЕВРАЛЬ**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**

НЕДЕЛЯ ИГРУШКИ	ПРОФЕССИИ	НАШИ ЗАЩИТНИКИ	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
ЦЕЛЬ::познакомить детей с игрушками,местоположением в группе. Развивать умение убирать их на место. Учить осваивать элемент.ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей	ЦЕЛЬ:Учить уважать и беречь результаты чужого труда;воспитывать уважение к людям труда;	ЦЕЛЬ: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за него, желание подражать взрослым в семье. Закрепить умение раб-ть по схеме, сост-ть опис. рассказ.	ЦЕЛЬ: развивать позитивное отношение ко всему окружающему миру. Развивать эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика.Д/и «Справа,слева» «Аптека «Найди отличия» Волч.222 «Посади бабочку на цветок»Н,69 «Что сначала,что потом»К-40,нас **Социализация.** «Труд врача»Волчкова.216 **Опыт** « Прораща.лука с водой и без воды» **Э/и** «Лукошко»наст.	**Математика** Сравнение двух групп (упражнять в сравнении количества предметов)Ист.В.П.Новикова стр.52,з.19 **Эк.сказка** «Белка и ёж»Карп.63 **Опыт** «Где сосульки длинне? **Эк/и** «Ма-газин овощей и фр»	**Математика.**Утро,день,вечер,ночь (учить называть временные отрезки;закреплять название геометрических фигур) **Социализация** Я и мой папа(воспитывать доброе отношение к своему папе) Опыт «Ветки тополя в группе» **Эк/и** «Узнай и назови»К-24	**Математика** «Счет количественный и порядковый в пределах 5» Игра «Сосчитай и найди» Игра «Найди цепочку» (Новикова з.14,стр) Цель: Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры, закреплять знание форм геометрических фигур. д/и «Аквариум»К-4 **Эк/соц** Прогулка с папой»Шор53

			Эк/и «Лото»наст. **Опыт** «Бумага такая разная»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Тарелочка с витаминами Волч.223 ,**Рис.** «Дорожный знак «Больница»Волч.222 **Аппл.** «Дет-я больница»Волч.233 Д/и «Геоконт»наст Д/и «Поставь по порядку»К-4 Хоровод/игра «Каравай»,ритм/и с дер.палочками «Большие ноги» Театр картинок «Доктор Айболит Выставка работ по сказке «Коло-бок», изгот.совместно родителями и детьми.	**Лепка** Тема : « Баранки и плетѐнки». Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями; учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетѐнку , переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом. Ист. Лыкова И.А з.3 **Рисование.** «В нашем саду растут витамины»Волч.233 **Констр** «Самолёт»Доронова,131 Д/и «Цветные крышечки»наст	**Лепка** «Филимоновская птичка-свис-тулька» И.А.Лыкова136,138 **Рисование.** дек«Филимонов. игрушка» **Аппл.** «Полосатый шарф для дедуш-ки»Бонд.138, Д/и с бл.Дьенеша муз/и «Колпачок и палочка»К-17 Пение «Молодой солдат», ритм.игра с палочками «Барабан, Игра- драматизация «Репка» Раскрашивание «волшебных» картинок (нарис-х парафином)	**Лепка** Сосульки – воображульки. (И.А. Лыкова, стр. 108) Цель: Учить детей лепить форму конуса, развивать интерес к моделированию. Сочетание в лепке приемов сплющивать, скручивать, свивать. Использовать два цвета сразу. Развивать интерес к свойствам воды. **Рисование.** «Какого цвета радость? Волч.252 **Констр.** «Подъёмный кран»(лего) Д/и «Мозаика» **Констр.**из прир.мат «Человечек из шишки»Шахгелдян,с.5, Муз/и «Звуковые загадки» Ритм.движ.под муз. «Губки

	Констр «Самолёт» Муз/и «Фрукты»К-8,пение «Спите,куклы» Ритм/и с палоч. «Строим дом» Театр игрушек «Гуси- лебеди» Работа в раскрасках фломастер		бантиком. Пальчиковый театр «Колобок»
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Развитие речи:«Мы были в гостях у врача» Волч.219, д/и «Кому это нужно?» наст., паль/и «Коготки»К-20 **Беседа**	**Развитие речи** Тема: « Чтобы хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться». Цель: Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, Правильно употреблять в речи название качеств предметов; Закреплять правильное про изношение звуков « М», «Ш». Активизировать глаголы и	**Развитие речи**:»О моём любимом папе». (Волчкова Стр 240) Цель: Учить детей Рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирить характерные определения. Активизация звуков (з), (ч). **д/и** «Найди такой же по	**Речевое развитие**«Наши добрые дела»Волч.149 д/и «Мир вокруг нас»наст., паль/и «Капитан «К-10, **Беседа.** «мой мл.брат,сестра»(Алешина.22) С.Прокофьева «Маша и Ойка»

	прилагательные. Ист.О.С.Ушакова стр.53,з.18 **беседа** «что нужно врачу для работы?» Е.Крылов «Как лечили петуха» Заучив. «Научу обуваться и братца»	цвету?»наст, **беседа**« Папы разные нужны, папы разные важны».Ц: Воспитывть уважение к папам. О.Дриз «Мы-мужчины» П.Воронько «На кораблике» (Карп.125,127)	
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/р «У врача» К-13 **Беседа** «Что такое семья?»(Ал.51 **Чтение** и беседа по кН.Шалаевой «Правила повед.в поликлинике» **Пдд** «Как нам транспорт помогает» Волч.143 Дежурство по столовой. Сажать и поливать лук. Убирать игрушки.	С/р «Кукла заболела»К-24 **Беседа** «Чтоб расти и закаляться не подням, а по часам. Физкуль-й заниматься надо нам» Рассм.иллюстр. на тему«Как нельзя себя вести на улице» наст Протирать игрушки, листья влажной тряпкой. Кормить птиц. Дежурить по столов	С/р игра «Непредвиденная дорожная ситуация» К-33 **Эк/и** «Что нужно погран-ку» К-25, Беседа «Праздник пап и дедуш.» Бес. «Мой брат,моя сестра» **Пдд.** «Труд водителя» Волч.151 Помогать в стирке кук. белья. Сметать снег с построек. Полив комн.растений	С/р игра «Строители»К-15 Целевая прог.к автобусной остановке **Беседа** «Какой я помощник» «Чтобы не было беды» Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»(Карп.99)Деж-во по стол.

ФИЗИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
П/и «Мыши в кладовой» «Найди свой домик» «Поймай мяч» «И так, и вот так» Гербова	П/и «Птички в гнёздышках» «Доползи до игрушки» «Сбей кеглю»кат.на горке «Если ты заболел»Волч.217	«Самолет летит», «Лохматый пёс» «Брось в цель» «Влезь на лесенку»«Для чего нам закаляться?» рассм .иллюстр.	«Пройди-не упади» «Найди свой цвет» «Волк и зайцы» «Лови-бросай»,«Таблетки растут на ветке» Волч.227
РАБОТАСРОДИТЕЛЯМИ			
Посмотреть с детьми м/ф «Мой-додыр»,побеседовать о значе-нии гигиенич.процедур. Напом-нить родителям о ежедневной смене нос.платков, об индивиду-альной расчёске.	Закрепить навыки мытья рук, чистить зубы. Учить детей ухаживать за своим телом, проводить закаливающие мероприятия дома. Ежедневно совершать прогулки на свежем воздухе.	Предложить папам показать детям фото со службы в армии, рассказать о военной технике, оружии. Рисовать в раскраске с военной техникой. Поздравить с праздником «День защитников Отечества» дедушек,пап.	Прочитать с детьми сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр». Нарисовать с ребенком рисунок по сказке; Оформить книжку – самоделку по теме

МЕСЯЦ	ОКТЯБРЬ

ТЕМА 4 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 1 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**
ДРУЖБА	Я- ЧЕЛОВЕК	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	НАШ БЫТ
ЦЕЛЬ: воспитывать доброжел.отношение к незнак.детям и взрослым.Развивать чувство уверенности.Прод-ть работу по совершенствованию ребёнка как личности через общение с людьми.	ЦЕЛЬ: знакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных к условиям данного сезона. Закрепить знания о демисезонной одежде.Учить пользоваться сенс. эталонами.	. ЦЕЛЬ: знакомить детей с классификацией животных на диких и домашних. Познакомит с ролью взрослых по уходу за дом.жив.Различатьжив по хар. Особ.	Цель: познакомить детей с плодами овощных культур.Закрепить знания о месте их произрастания-огороде.Уметь описывать овощ по хар-м признакам, согласно схеме.Восп.уважение к труду
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика.Д/И «Цвет.фонари»Волч.58 Д/И «Найди такую же фигуру» Д/И»Догадайся,что я вижу» Новикова 19,д/и «Краски»наст. **Эк.** «Где ночует солнышко»Кар26 **Эк/и** «Лото», «Где спрят.матрёш Опыт «Кто деревья качает?»К.13 Социализация:знакомимся со	**Математика.**Д/И с лист., «Укрась зонт», «Сложи листик» Вол.66 «Чудесный мешочек» «Отгадай»Новикова.21 **Социализация.** «Труд дворника осенью»А60 Опыт «Вода чистая и грязная» К-2 **Эк/и** «Где чей домик?»Карп.28,	**Математика**Д/и «Помоги цыпл.» «Сараи для дом жив.широкие и узкие» Волч.114«В каком ряду больше детей? «Чья дор.длиннее»Но.38 **Опыт** «Бант из ткани и бум»Ко.89 **Социализация.**«Кто ухаж.за дом.жив»В.112 **Эк/и**«Чьяшубка?» К-19 Эк/и «Мамы и детёныши»наст.	**Математика.**Д/И «Сбор овощей» «Салат»К.84 «Кот и мыши» «Птички»Нов.28 **Социализация.**«Готовим из овощей»Вол.82 **Эк/и** «Грядка»наст.,«Фрукты-овощи»К-11 «Овощное лото с загадками»Наст. Опыт «Что в пакете?»Кобз.№16

взрослыми в детском саду	«Временагода.Погода»наст.печат		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Угостим друзей оладуш- ками»Лыкова 76 **Рисование.** «Идём знакомиться с соседями» Волч.59 **Аппликация.** «Колобок» Лыкова,84 Муз/и «Где у нас Алёша?» Хоровод.игра «По дор.Валя шла» Театр игрушек «Как лисичка с бычком поссорились» Конструирование: «Мост для машины»9пользоваться схемой постройки)	**Лепка** «Берёза осенью» Колд.,17 **Рис.** «Осень»Лыкова,40 Д/И «Подбери краски к осенней картине» **Констр**«Ворота»Куц.,40 Муз.и «Дождик»К-11,ритм. игры с дер. палочками по лекс.теме Театр игрушек «Капустный лист» Работа в раскраске «Осень»	. **Лепка** «Котёнок»или «Чашка для молока» **Рис.** «Идём пасти животных на зелен луг»Волч.116,д/и «Дорога для колобка» **Аппл.** «Домик для собачки» Муз/и «Узнай по голосу»К-6. Ритм.игры с дер. пал. «Лягушки». Ритм.движ под муз. «Лошадка» Театр картинок «Упрямые козы» Рисование волшебных картинок (на листах нарис.параф.свечами)	**Лепка** «Репка на грядке» Лык.32 **Рис.** «Овощи в банке»Волч.85 Д/И «Закончи рисунок» **Констр**«Мебель»Куцак.39 Хор.иг «Есть у нас огород» «В огороде заинька» «Что звуч?К-1 Театр картинок «Пых» Работа в раскрасках на лекс.тему
РЕЧЕВОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
Речевое развитие.«Знакомим	**Речевое развитие.«**Любуемся	**Речевое развитие**.«Кто как	**Речевое развитие.«**Что растёт на

куклу Дашу с нашей группой»Волч.56 Д/И «Олины помощники»К-9 Беседа «Если пришли гости» Пальч.игра «Дружба»К-1,**Чтение** «Дрёма в гостях у детей»Карп.36 Зауч.потешки «Еду, еду к бабе, деду»Карп.35	красотой осени» В.65 Д/И «Одинаковое-разное»наст. «Скажи какой?»К-10 Беседа «Осень золотая» Волч.62 Пальч.игра «Осенний букет» К-3 **Чтен**«Жили-были»Карпухина 46 Чт. стихов русских поэтов об осени	кричит?» Волч.113 Загадки о домашних животных Д/и «Разбуди кота» К-11 **Чт.**«Добро того учит, кто слушает» Карп.76 «Упрямые козы»Карп.68 Пальч/и «Дом.жив»К-28	огороде»Волч.83 Д/И «Что за предмет?»к-12 Беседа по сказке Бехлерова «Капустный лист» Паль.и «У Зины овощи в корзине **Чт**«В гостях у бабушки- хозяюшки» Карп.58 «Капустный лист»Кар54 Сказка «Пых»
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/Р игра «Приём гостей»К-31 Д/И «Угадай друга» «Как тебя зовут?»Рассм.фото «Мои друзья» **ПДД**«Груз. и легк. машины» Д.Д.Д.№4-08(Хабибуллина,14) Поливать растения. Расставить чашки и хлебницы.Помыть кисти	С/Р «Семья»К-5 Беседа «Мой город нарядился в осенний наряд» **Без-ть.**Правилаповед.в бытуРасставлять стулья. Собирать игрушки. Убирать мусор с участка.Одевать кукол	С/р игра «Кошка»К-18 «Лошадка»К19,Целевая прогулка на близлеж.улицу.Знак.с трудом продавца.**Пдд** сказка о колобке (ПДД Поддубная Л.,30 **Труд** Поливать растения,протир. листья.Расчищ. от снега дорож	С/Р «Магазин овощей» К-28 Драм-я сказки «Репка» Бес. «Что у нас на грядке выросло **ПДД**С/Р игра «Автобус»,беседа «Как надо вести себя на улице» Протирать столы влажнойтряп- кой.Сгребать листья в кучи.
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			

П/И «Наседка и цыплята» «Мой весёлый,звонкий мяч» «Ворон» Рассматривание плаката «Степашка и Хрюша обедают»	П/И «Найди свой домик» «Поймай бабочку» «Пройди по мосту» «Ловишка»Чт. отрывков из книги Шалаевой «Правила поведения для восп.детей»	П/и «Лохматый пёс» «Кот и мыши» «Влезь в норку» «Лови-бросай, упасть не давай!» Д/у «Покажем Хрюше,как мы ухаживаем за одеждой после прогулки.»	П/И «В огороде заинька» «Миха- ил Потапыч» «Влезь на лесенку» «Овощи и фрукты-полезные продукты» см. перс.план по ва-леологии
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Найди в окруж. предметы, похожие на круг, ква- драт. Поучить детей знакомиться с воображаемым незнакомцем или куклой.	Поместить в род.уголок инф-ю о том,какие опыты можно провести с детьми дома и на улице, что узнают дети об изм-х в природе.Понабл-ть за осенними изменениями в живой ,неж.прир	Найти рис. с изображением дом.животных, вырезать и принести их в д/с для создания альбома «Животные рядом с человеком». Провести род.собрание «Роль пальчиковых и ритмических игр в развитии речи младших дош-в»	Сделать поделку из овощей. Попросить детей пересказать сказку «Пых». Учить детей заботиться о членах своей семьи. Знать по имени бабушек, дедушек,братьев,сестёр.
МЕСЯЦ	**Н О Я Б Р Ь**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
ТРАНСПОРТ	«МОЙ ГОРОД.МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	КТО КАК ГОТОВИТСЯ К ЗИМЕ	Здравствуй зимушка зима
ЦЕЛЬ. знакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить знания о частях груз.машины. Учить через игровые образы	ЦЕЛЬ: познакомить детей с понятием «город»,знать назв-е города. Знать дом, в котором живёшь, своих соседей,друзей. Знать понятия	ЦЕЛЬ: дать представление об одежде людей сезонной ,мужской и женской, кожных покровах животных в разное	ЦЕЛЬ: закрепить знания о времени года –зиме.Учить сравнивать разные времена года. Развивать связную речь, видеть

правилам поведен.в транспорте	«дом, улица,квартира»Воспитыватьлюбовь к своему дому, улице, городу.	время года.Воспитывать интерес и любовь к животным,любознат	красоту зимней природы.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика:Знакомство с понятиями «На»,»Над»,»Под».Счет в пределах трех. (Волчкова,стр.145) **Опыт** «Весёлые корабли» Коб.90 **Соц.**«Виды транспорта»Волч.141 **Эк/и** «На лесной тропинке»наст.	**Математика.** Тема: «Порядковый счет в пределах 5 (игра Теремок). Счет на ощупь «Чудесный мешочек». Игра с обручем»» Цель: Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. Ист.В.П.Новикова,стр.28,з.8 **Экология** Сравнение дерева и кустика Цель: Формировать представление о том, что дерево и кустарник – растения. Что у них есть общие признаки, но есть и различия. Развивать аналитическое мышление, воспитывать интерес к жизни растений. (О,А. Воронкевич стр.	**Математика** Д/У «Купи одежду для зимы Д/И «Фото-ем куб и шар»В197 Д/И «Хватит ли белке орехов?» «Рыбак и рыбки» Нов.62 **Опыт** «Бант из ткани и бум»Ко.89 **Соц.**«Кто ухаж.за дом.жив»В.112 **Эк/и**«Чьяшубка?» К-19 Эк/и «Мамы и детёныши»наст.	**Математика** Д/И «Квадрат», «Автобус», «Какая фигура лишняя?»Волч.187 Д/У «Утро,день,веч.,ночь»Нов.59 **Экология.** «Зима белоснежная»Вол.182 **Опыт** «Свойства льда»Кобз№4 «День-ночь»Карп.51 **Эк/и** «Сложи картинку зимы»наст.фланелеграф

	21) **Опыт** «Свойства воды»Кобзева,90 **Эк/и** «Где чей домик?»наст.		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Лепка колес для машины»И.А.Лыкова,стр.52,з.10 **Рисование**. «Раскрась машину» Д/У «Дорисуй дорогу для машины»Волчкова,стр.146 **Аппликация «Автобус для зверят»** (Волчкова,стр.147)(Закреплять умение изображать предметы из готовых форм)	**Лепка**: Тема:»Сороконожка»(продолжать учить лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения) Ист.И.А.Лыкова,стр.56,з.11 **Рисование**. Тема: «Светлячок» Цель: побуждать детей выражать свои впечатления, полученные от наблюдений; воспитывать интерес к окружающему миру, к родному городу. Учить изображать огоньки.Учить рисовать светлячка белой и желтой краской на бумаге черного цвета. Ист.И.А.Лыкова,стр.54.з.10 **Аппликация:** Тема: «Строим,	**Лепка**«Ёжик в колючей шубке» (И.А.Лыкова,стр.54) **Рисование. .** «Как зайка от лисы спрятался» Волч.198 **Аппликация** . «Барашек-кудряшек»колл. Д/и «Бусы из мозаики» Муз/и «Узнай по голосу»К-6. Ритм.игры с дер. пал. «Лягушки». Ритм.движ под муз. «Лошадка» Театр картинок «Упрямые козы» Рисование волшебных картинок (на листах нарис.параф.свечами)	**Лепка** «Баю,бай,мишка,засыпай» лепка пеленашек И.А.Лыкова.92 **Рисование.** «Снег, снег кружит»Волчкова.189 **Конструирование.** «Транспорт»Бондаренко.133 Д/И «Сложи снежинку»наст. **Муз/и** «Поставь по порядку»К-4, ритм.игры с дер. палочками «Вяжем носочки» Театр игрушек «Снегурушка и лиса»Карп.90 Работа в раскрасках «Девочка-Зима»

	строим новый дом, Вырос дом, огромный дом.» (Волчкова, стр. 305) Цель: Продолжать развивать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к городу. Упражнять в разрезании широких и узких полос бумаги.		
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Речевое развитие. .«Как нам транспорт помогает» Волч143 Д/и «Скажи какой?»наст Загадки о машине, **Худ.литература** Заучив.стихов о светоф,машине. Сказка «Новичок на прогулке» Г.Балла, Карп.142,пал/и «Трансп»	**Речевое развитие:** Тема «Наш город» (Волчкова, стр. 302) Цель: Учить детей связно отвечать на вопросы вочпитателя. Расширять словарный запас детей. **Чт.** «Как мы ходили в зоосад» Карп.63 «Два жадных медвежо» Карп.69	**Речевое развитие**.«Кто как кричит?» Волч.113 Загадки о домашних животных Д/и «Разбуди кота» К-11 **Худ. литература.**«Добро того учит, кто слушает» Карп.76 «Упрямые козы»Карп.68 Пальч/и «Дом.жив»К-28	**Речевое развитие** **.«**Как котёнок зиме удивился» Волчкова.185 Беседа «Почему зимахолодная?» Карп43. Пальч.игра «Наряжаем ёлку» К-9.Заг. о зиме,снеж,ёлке. **Чтение**Л.Воронкова «Снег идёт» (Карп.95) Зауч.стих. «Снег,снег,кружится»
С **О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е**			

С/р игра «Автобус»К-34 «Шофёры» К-8Д/и «Водители» Беседа «Я помогаю папе чинить автом. **Беседа:**«Как вести себя с незнак.людьми»срассм.иллюст. **Пдд**«Знакомство с автобу»Хаб.16 **Труд**.Расставлять игрушки,стулья в гр.Сметать снег со скамеек.	С/р игра «Строители»К-15 «Автомастерская»К-25 «Магазин»К-28 Д/и «Кому что нужно?»Целевая прогулка по городу. **ПДД** «Целевая прогулка на улицу» Уборка мусора на уч-ке, деж-во, посадка семян цветов.Протирать пыль с растений, кукольной мебели. **Труд.**Одевать кукол на прогулку. Собирать снег,увозить на санках.	С/р игра «Кошка»К-18 «Лошадка»К19,Целевая прогулка на близлеж.улицу.Знак.с трудом продавца.**Пдд** сказка о колобке (ПДД Поддубная Л.,30 **Труд** Поливать растения,протир. листья.Расчищ. от снега дорожки.	С/Р игра «Поездка на автобусе»К-34.Рассм.фото «Зимняя сказка» **Беседа**. «Как мы отмечали новогод. праздник»Карп.49,чт. «Упрямые козы»Рассм.улицы в снежном убранстве. **Чтение худ.лит-ры**.Г.Шалаева «Правила поведения в транспорте».Подг. к зан., поручения(налить воду в баночки, разложить кисти). Одевать кукол на прогулку.
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
П/И «Воробушки и автомобиль» «Ве-тер и снежинки» «Допрыгни до погре-мушки» «Лови,бросай,упасть не давай Беседа «Для чего нужен носовой платок,расчёска, зубная щётка.	П/и «Мышка в норке» «Воробышки и автомобиль» «Попади в цель» «С кочки на кочку» «Гори, гори ясно Д/и «Как Мишка учился вилкой есть	«Воробышки и кот» «Катание на сан-ках» «Брось шишку белке» «Ловишка»«Моё тело», «Гигиена тела»	Под. Игры:«Мишка бурый» «По ровненькой дорожке» «Поймай мяч» «Волк и зайцы» Чтение:Г.Шалаева «Почему надо сушить одежду?»
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Рекомендовать родителям во	Побеседовать с детьми о своём	Найти рис. с изображением	Изготовить и повесить у дома

время прогулки по городу рас-ть о видах и назначении транспорта (такси, автобус, легковой авт-ль). Сделать светофор для с/р игр.	городе, домашнем адресе. Поговорить о правилах безопасного поведения дома,на улице, в д.саду. Принести фото города	дом.животных, вырезать и принести их в д/с для создания альбома «Животные рядом с человеком»,кто и как из них готовится к зиме	кормушку для птиц. Понаблюдать за тем, какие птицы прилетают. Попытаться нарисовать птицу.

МЕСЯЦ	**Д Е К А Б Р Ь**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
ДОМАШНИЕ ОБИТАТЕЛИ	ТРАНСПОРТ	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	НОВЫЙ ГОД
ЦЕЛЬ: знакомить детей с живы-ми объектами, которых можно содержать в дом.условиях. Зак репить правила ухода за ними	ЦЕЛЬ: знакомить детей с разными видами транспорта. Закрепить знания о частях груз. машины. Учить через игровые образы правилам поведен. в транспорте.	ЦЕЛЬ: знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора. Познакомить с трудом водителя.	ЦЕЛЬ: знакомить детей с гос. праздником- Новым годом. Создать атмосферу праздничного настроения. Развивать тактильную память.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика.Д/и «Найди и обведи» «Котята и щенята» Волч.135 И/у «День-ночь» «Что длин-нее?» Новикова,44 **Эк. «**Дом-е обитатели»Вол.131	**Математика.**Д/и «ПоездСамолеты» В145 «Найди такое же колечко»Нов.47 «Сложи машину»(бл. Дьенеша) **Опыт** «Цветные льдинки»	**Математика**.Д/и «Какой была бабушка?» «Гаражи«Чья дорож. длиннее?» «Ручеёк шир. и узкий»Нов.50 **Соц.** «Труд водителя»Вол.151 **Опыт**«Что будет с сосулькой, если её внести в дом ,а потом вынести обратно»	**Математика.**Д/и «Ёлочки высокие и низ.» «Ёлочки из треуг» Волч.164 «Сколько ёлочек?» **Эк.** «В лесу род.ёлочка»Вол.160

Опыт «Таяние снега»Кобз.89 **Эк/и** «Кто что ест»К-38 «Мамы и детёныши»наст.	**Соц.** «Виды транспорта»Волч.141 **Эк/и** «Помоги лесным друзьям подготовиться к зиме»К-32 «Сложи картинку машины»	Карп.15 **Эк/и** «Когда это бывает?»К-34	**Опыт** «Деревян.брусок»Коб.89 **Эк/и** «Какая это птица?»К-13 «Угадай, какое животное»наст
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Рыбка» Колдина, **Рисование.** «Поменяем воду в аква-риуме» Волч.136 **Аппл.** «Коврик для котёнка»98 Муз/и «Поставь по порядку»К-4 Хоровод./и «По дорожке Валя шла».Своб. движ. под музыку. Театр игрушек «Кот, петух и лиса» Рисование в раскрасках «Удиви-тельные рыбки»	**Лепка** «Снеговик приехал на машине» **Рисование**. «Раскрась машину» Д/У «Дорисуй дорогу для машины» **Констр.** «Грузовая машина» Муз/и «Узнай по голосу»К-6 Ритм.игры с пал. «Мы варили суп»Хор/игра «Шапочка» Театр картинок «Теремок на новый лад» пдд	**Лепка** «Новогодние игрушки привезли на машине»(снеговик) Лык.68 **Аппликация.**«Ёлочка»(подг.к.рис)Лык.74 **Рисование.** «Вьюга-завируха» Лык.64 Муз/и «Высокие- низкие»К-7 Ритм./и «Снежинки» Картуш.,47 Разучивание песен к новог.празд. Театр на фланелеграфе «Колобок»	**Лепка** «Ёлочка,украшенная снежинками»(Размаз.пластил. на картон)**Рис**. «Праздничная ёлочка»Лык.72 Д/И Какие краски исполь.художн **Конс.** «Горка с лесенкой»Куц.37 Муз. «Найди пару коробочке»К10 П/И «Снежинки и Дед Мороз» Картушина,55 Театр игрушек «Рукавичка» Изготовление новогодних игрушек.
РЕЧЕВОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
Речевое развитие«Про	**Речевое развитие**.«Как нам	**Речевое развитие.«**Не попади в беду на	**Речевое развитие**.«Вырастала

любимого котёнка.В.133 Д/и «Скажи наоборот»наст. «Ист. в карт»(кот и пёс на рыбалке).Беседа о дом.питомцах.**Чт** «У Васи был чиж»Л.Толстой «Рыбка плавает в водице»В58 Пал/и «Расскажу про кошку»к-16	транспорт помогает» Волч143 Д/и «Скажи какой?»наст Загадки о машине,**Чтение** Заучив.стихов о светоф, машине. Сказка «Новичок на прогулке» Г.Балла, Карп.142,пал/и «Трансп»	дороге» Вол153 Д/и «Прятки»К-13. Беседа во время набл.за работой водителя, к-рый привёз в д/с продукты.**Чт.** «Сказка о заветных огоньках»Хабибуллина,11	ёлка» Волч.163 Д/и «Истории в картинках»(Ёлка) Заучив.стихов о новог.празднике **Чт.**«Чудесный мешочек»Карп.103 Чтение стих. «Ёлка»Чук-го,Кар.85 Беседа «Кому ты подаришь подарок на Новый год в группе?»
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/р иг. «Кукла хочет спать»К-7 Беседа по фото «Расскажи, с кем ты живёшь»**Пдд** «Трамвай и троллейбус»Хаб18 **Труд** .Мыть доски после лепки. Подкармливать птиц на участке, убирать игрушки.	С/Р иг. «Автобус»К-34 «Шофёры» К-8Д/и «Водители» Беседа «Я помогаю папе чинить автом. **Б-ть**«Как вести себя с незнак. людьми»с рассм.иллюст. **Труд.**Помогать в мытье игрушек, стирке кук. белья. Расчищать неб. отрезок дорожки от снега.	С/Р иг. «Поездка»К-9,10,11 Беседа «В моём городе создают груз.автомобили «Урал» (рассм. фото) **Пдд** «Улицы города»Хабиб.20 Помогать в-лю посыпать дорож. песком. Убирать обрезки бумаги в корзину. Расставлять игрушки.	С/Р иг. «Новые причёски»К-30 Беседа «Как люди готовятся к новогоднему празднику» **Б-ть**«Спички детям-не игрушка!» Консп. И.Таничевой(см п.план) Оказывать пом. в ремонте книг. Расставлять стулья в группе,зале. Мести веранду. Полив комн. раст
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
П/и «Зайка беленький сидит» К-4 «Кто дальше бросит снежок»	П/И «Воробушки и автомобиль» «Ве-тер и снежинки» «Допрыгни	П/и «Самолёты» «Кто дальше бросит шишку?» «Как на горке снег» «Я	Катание на санках и лыжах. «Зай-ка беленький сидит» «Волк и

«Мишка бурый» Чт. книги Шалаевой «Правила повед.для восп.детей» (как вести себя за столом)	до погре-мушки» «Лови,бросай,упасть не давай Беседа «Для чего нужен носовой платок,расчёска, зубная щётка.	иду,иду,иду за собой детей веду» Чтение и беседа по стих.«Заболел петух ангиной»	зайцы» «Ворона и воробьи» Чтение и беседа по стих.А.Барто «Девочка чумазая»
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Принести в д/с фото домашнего питомца,составить с ребёнком рассказ о нём(вид животного,кличка,чем питает-ся,внешний вид.Нарис.рисунок.	Рекомендовать родителям во время прогулки по городу рас-ть о видах и назначении транспорта (такси, автобус, легковой авт-ль). Сделать светофор для с/р игр.	Рассказывать детям о правилах дорожного движения, об опасностях, которые могут подстерегать их. Сделать трафарет-машину для расскраш.	Сделать с детьми украшение на ёлку. Приготовить для детей подарки. Сходить на главную ёлку в городе.
МЕСЯЦ	**Я Н В А Р Ь**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
В ГОСТЯХ У СКАЗКИ	ЭТИКЕТ	МОЯ СЕМЬЯ	НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ
ЦЕЛЬ: дать представление о про-фессии повара,предметах, необ-ходимых для работы.Воспитыват уважение к труду взрослых. Уп-ражнять в сервировке стола по алгоритму.	ЦЕЛЬ: закрепить знания о времени года –зиме. Учить сравнивать разные времена года. Развивать связную речь, видеть красоту зимней природы.	ЦЕЛЬ: дать представление об одежде людей сезонной ,мужской и женской, кожных покровах животных в разное время года.Воспитывать интерес и любовь к животным,любознат.	ЦЕЛЬ: закрепить знания о зимних развлечениях ,вызвать положит. эмоции. Развивать творческую активность, фантазию, тактильну чувствительность. Учить отв-ть на проблемные вопросы.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика.Д/И «Овощной	**Математика.**Д/И «Квадрат», «Автобус», «Какая фигура	**Математика.** Тема: Знакомство с	**Математика.** Тема:»Знакомство с понятиями « раньше», «

магазин»,И/У «Гости» Волч.176 Д/И «Едем в гости»Новик.57 **Соц.** «Кто нас кормит»Волч.170 **Опыт** «Какой цвет у снега?»Кар15 **Эк/и** «Кто где живёт» «Сложи картинку» **Экскурсия на кухню.** Алёшина.стр.41	лишняя?»Волч.187 Д/У «Утро,день,веч.,ночь»Нов.59 **Эк.** «Зима белоснежная»Вол.182 **Опыт** «Свойства льда»Кобз№4 «День-ночь»Карп.51 **Эк/и** «Сложи картинку зимы» наст.фланелеграф	геометрической фигурой « овал». Счёт до 5. Соотношение цифры с количеством предметов. Игра « Семья геметрических фигур». Цель: Познакомить с овалом и его свойствами, закрепить умение распознавать изученные геометрические фигуры. Закрепить умение соотносить цифру с количеством, развивать логическое мышление. ИСТ.Новикова,стр.62 Д(И«Рыбак и рыбки» Нов.62 **Экология.** «У кого какие шубки»Волчкова.193 Д/и «Одежда для дев.и мальч.» **Опыт** «Ветер»Кобз.№3 **Эк/и** «Чья шубка?»наст.	позже». Формировать временные представления. Счёт и пересчёт в пределах 3. (В.П.Новикова,стр.56) Цель: Закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество Соответствующей цифрой, развивать речь, внимание, память. **Социализация.** Тема: « Труд водителя». (Стр. 151 Волчкова) Цель: Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, закрепить знания детей о машинах, познакомить с трудом водителя. **Опыт** «Деревянный брусок» Кобз№8,Эк/и «Кто что ест?»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Бублики- баранки»Лык80 **Рис.** «Бублики-баранки»Лык.с.82 **Аппл.** «Колобок на окошке»Лы84 Д/И «Укрась тарелочку узором» **Муз/и** «Перепутаница»К-5, ритм.игр с дер.палочками «Мы варили суп» Игра-драматиз. «Колобок» Д/и «Нарисуй дорожку для колобка»	**Лепка** «Баю,бай,мишка,засыпай» лепка пеленашек И.А.Лыкова.92 **Рисование.** «Снег, снег кружит»Волчкова.189 **Констр.** «Транспорт»Бондаренко.133 Д/И «Сложи снежинку» наст. **Муз/и** «Поставь по порядку»К-4, ритм.игры с дер. палочками «Вяжем носочки» Театр игрушек «Снегурушка и лиса»Карп.90 Раб в раскрасках «Девочка-Зима»	**Лепка** Тема:» Угощение для своей семьи. (Солёное тесто) Цель: Продолжать учить лепить из солёного теста « пирожки, булочки « и т. д Воспитывть добрые чувства к своей семье. Ист.Лыкова И.Астр. **Рисование.** «Как зайка от лисы спрятался» Волч.198 **Аппликация**. «Барашек-кудряшек»колл. Д/и «Бусы из мозаики» **Муз/и** «Высокие-низкие»К-7, ритм. игры с дер. пал. «К нам мишутка идёт» Театр на фланелеграфе «Волк и семеро козлят»	**Лепка** «лыжи для снеговика» **Рисование.** «А у нашего двора снеговик стоял с утра»Волч.211 **Кон. «**Горка для кукол» Бонд.116 Д/и «Выложи узор из палочек» **Муз/и**«Найди пару к коробоч»К-10.Хор/и «По дорожке Валя шла» Игра-драматизация «Теремок» Д/и «Дорисуй картинку»

Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Речевое развитие.«Встречаем гостей»Волч.174 **Беседа** о труде повара. Д/И «На-крой на стол» Паль/и «Ладушки-ладушки, пекла бабка оладушки»**Чтение** К.Чуковский «Федорино горе» Поэзия А.С.Пушкина (Карп.105) Зауч. «Ходит повар в колпаке»	**Речевое развитие.«**Как котёнок зиме удивился» Волчкова.185 Беседа «Почему зима холодная?» Карп43. Пальч.игра «Наряжаем ёлку» К-9.Заг. о зиме,снеж,ёлке. **Чтение**Л.Воронкова «Снег идёт» (Карп.95) **Зауч.стих.** «Снег,снег,кружится» **Проговаривание** чистоговорок Цель: Работать над техникой речи детей	**Речевое развитие** Тема:» Рассказы о своей семье» Стр.269 Волчкова Цель:Учить детей отвечать на вопросы взрослого; Активизировать прилагательные, глаголы; Закрепить произношение звукв «г», «п». Уточнить состав своей семьи. . **беседа** « Как семейный альбом рассказал нам о маленьком папе.».Ц: Учить детей рассуждать, общаться. **чтение** Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца..»(Карп.92)	**Речевое развитие.«**Зимой на прогулке» опис. рассказ по картинке Волч.207,заг.о санках, лыжах. Д/И «Кто мы?» наст .печат. Пальч.игра «Снеговик»К-14 **Чтение** «Как мы ездили в зоосад»Карп.116 «У солнышка в гостях» Карп.111
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/р игра «Приём гостей»К-31 С/р игра «Угощение»К-2,3,4.	С/Р игра «Поездка на автобусе»К-34.Рассм.фото «Зимняя сказка»	С/Р игра «Парикмахерская» К-30 Д/И «Кем быть?»наст.	С/Р игра «Строители» К-15 Чтение :Б.Заходер «Строители»

Рассм.фотоальбома «Труд взр-х» **Чтение:**Г.Шалаева «Правила пове дения в гостях» Деж.по столовой. **Чтение**:Волков «Про правила движения»(Про Торопыжку) **Труд**:Е.Пермяк «Как Маша ста-ла большой»Карп.99 Уборка снег Деж.по столовой,полив растений	**Бесседа**. по прочитанному стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о здоровье;) **Худ.литература**.Г.Шалаева «Правила поведения в транспорте».Подг. к зан., поручения(налить воду в баночки, разложить кисти). Одевать кукол на прогулку. **Беседа** «Холодно ли птицам зимой». Цель: Расширять представление о жизни птиц зимой.	«Мебель для Незнайки»Карп.56 **Чтение**.А.Барто «Девочка-рёвушка» Наблюдение за машиной, на которой привозят продукты в д/с, беседа. **Труд.**Протирать листья от пыли. Расчищать дорожки от снега. Сметать снег с ледяных построек. Сажать лук, горох.	Д/И «Подбери одежду для девочки, для мальчика»,**чтение** «Два жадных медвеж.»(Карп.69) **Безопасностьть:**«Бытовые приборы: полезные и опасные» Протирать кубики влажными тряпочками. Деж-во по столовой .Подкормка зимующих птиц.Помогать раздеваться др.другу
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
П/и «Дед Мороз и дети» «Зайка беленький» «Найди свой домик» Винни-Пуха заболели зубы?»	«Мишка бурый» «По ровненькой дорожке» «Поймай мяч» «Волк и зайцы» Чтение:Г.Шалаева	«Воробышки и кот» «Катание на сан-ках» «Брось шишку белке» «Ловишка»«Моё тело», «Гигиена тела»	«Лохматый пёс» «Лови, бросай, упасть не давай» «Пройди- не упади» Чтение: В.Маяковский

(конспект в папке персп.плана)	«Почему надо сушить одежду?»		«Что такое хор., что такое плохо»
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Рассмотреть с детьми узоры на посуде ,сочетание цвета, ритма. Закрепить с детьми обобщающее понятие «посуда», «продукты»	Во время прогулки с детьми рассмотреть снежинки, красоту заснеженных деревьев, кустов. Нарис. или вырезать снежинку	Почитать дома детям сказки о животных, побеседовать о прочитанном. Принести в д/с любимую книжку.	Посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. Прочитать р.н.с. «Снегурочка»Беседа о зим.играх

МЕСЯЦ	**Ф Е В Р А Л Ь**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
НЕДЕЛЯ ИГРУШКИ	ПРОФЕССИИ	НАШИ ЗАЩИТНИКИ	МАЛЕНЬКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ
ЦЕЛЬ::познакомить детей с игрушками,местоположением в группе. Развивать умение убирать их на место. Учить осваивать элемент.ролевые и сюжетные игры. Развивать фантазию детей	ЦЕЛЬ:Учить уважать и беречь результаты чужого труда;воспитывать уважение к людям труда;	ЦЕЛЬ: воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости за него, желание подражать взрослым в семье. Закрепить умение раб-ть по схеме, сост-ть опис. рассказ.	ЦЕЛЬ: развивать позитивное отношение ко всему окружающему миру. Развивать эмоциональную отзывчивость. Расширять словарный запас.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			

Математика.Д/и «Справа,слева» «Аптека «Найди отличия» Волч.222 «Посади бабочку на цветок»Н,69 «Что сначала,что потом»К-40,нас **Социализация.** «Труд врача»Волчкова.216 **Опыт** « Проращ.лука с водой и без воды» **Э/и** «Лукошко»наст.	**Математика** Сравнение двух групп (упражнять в сравнении количества предметов)Ист.В.П.Новикова стр.52,з.19 **Эк.сказка** «Белка и ёж»Карп.63 **Опыт** «Где сосульки длинне? **Эк/и** «Ма-газин овощей и фр»	**Математика.**Утро,день,вечер,ночь (учить называть временные отрезки;закреплять название геометрических фигур) **Социализация** Я и мой папа(воспитывать доброе отношение к своему папе) Опыт «Ветки тополя в группе» **Эк/и** «Узнай и назови»К-24	**Математика** «Счет количественный и порядковый в пределах 5» Игра «Сосчитай и найди» Игра «Найди цепочку» (Новикова з.14,стр) Цель: Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры, закреплять знание форм геометрических фигур. д/и «Аквариум»К-4 **Эк/соц** Прогулка с папой»Шор53 **Эк/и** «Лото»наст. **Опыт** «Бумага такая разная»
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка «Тарелочка с витаминами Волч.223 ,**Рис.** «Дорожный знак «Больница»Волч.222 **Аппл.** «Дет-я больница»Волч.233	**Лепка** Тема : « Баранки и плетѐнки». Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к лепке; совершенствовать умение скатывать ком теста между ладонями прямыми движениями;	**Лепка** «Филимоновская птичка-свис-тулька» И.А.Лыкова136,138 **Рисование.** дек«Филимонов. игрушка» **Аппл.** «Полосатый шарф для дедуш-ки»Бонд.138, Д/и с	**Лепка** Сосульки – воображульки. (И.А. Лыкова, стр. 108) Цель: Учить детей лепить форму конуса, развивать интерес к моделированию. Сочетание в лепке приемов сплющивать, скручивать, свивать. Использовать два цвета сразу.

Д/и «Геоконт»наст Д/и «Поставь по порядку»К-4 Хоровод/игра «Каравай»,ритм/и с дер.палочками «Большие ноги» Театр картинок «Доктор Айболит Выставка работ по сказке «Коло-бок», изгот.совместно родителями и детьми.	учить соединять концы столбика в виде кольца; учить лепить плетѐнку , переплетая две или три колбаски; воспитывать навыки аккуратного обращения с тестом. Ист. Лыкова И.А з.3 **Рисование.** «В нашем саду растут витамины»Волч.233 **Констр** «Самолёт»Доронова,131 Д/и «Цветные крышечки»наст **Констр** «Самолёт» Муз/и «Фрукты»К-8,пение «Спите,куклы» Ритм/и с палоч. «Строим дом» Театр игрушек «Гуси- лебеди» Работа в раскрасках фломастер	бл.Дьенеша муз/и «Колпачок и палочка»К-17 Пение «Молодой солдат», ритм.игра с палочками «Барабан, Игра- драматизация «Репка» Раскрашивание «волшебных» картинок (нарис-х парафином)	Развивать интерес к свойствам воды. **Рисование.** «Какого цвета радость? Волч.252 **Констр.** «Подъёмный кран»(лего) Д/и «Мозаика» **Констр.**из прир.мат «Человечек из шишки»Шахгелдян,с.5, Муз/и «Звуковые загадки» Ритм.движ.под муз. «Губки бантиком. Пальчиковый театр «Колобок»
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Развитие речи:«Мы были в	**Развитие речи** Тема: « Чтобы	**Развитие речи**:»О моём любимом	**Речевое развитие**«Наши добрые

гостях у врача» Волч.219, д/и «Кому это нужно?» наст., паль/и «Коготки»К-20 **Беседа**	хлебушком насладиться, Надо долго потрудиться». Цель: Учить детей воспроизводить знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, Правильно употреблять в речи название качеств предметов; Закреплять правильное про изношение звуков « М», «Ш». Активизировать глаголы и прилагательные. Ист.О.С.Ушакова стр.53,з.18 **беседа** «что нужно врачу для работы?» Е.Крылов «Как лечили петуха» Заучив. «Научу обуваться и братца»	папе». (Волчкова Стр 240) Цель: Учить детей Рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирить характерные определения. Активизация звуков (з), (ч). **д/и** «Найди такой же по цвету?»наст, **беседа**« Папы разные нужны, папы разные важны».Ц: Воспитывть уважение к папам. О.Дриз «Мы-мужчины» П.Воронько «На кораблике» (Карп.125,127)	дела»Волч.149 д/и «Мир вокруг нас»наст., паль/и «Капитан «К-10, **Беседа.** «мой мл.брат,сестра»(Алешина.22) С.Прокофьева «Маша и Ойка»

СОЦИАЛЬНО–КОММУНИКАТИВНОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
С/р «У врача» К-13 **Беседа** «Что такое семья?»(Ал.51 **Чтение** и беседа по кН.Шалаевой «Правила повед.в поликлинике» **Пдд** «Как нам транспорт помогает» Волч.143 Дежурство по столовой. Сажать и поливать лук. Убирать игрушки.	С/р «Кукла заболела»К-24 **Беседа** «Чтоб расти и закаляться не подням, а по часам. Физкуль-й заниматься надо нам» Рассм.иллюстр. на тему«Как нельзя себя вести на улице» наст Протирать игрушки, листья влажной тряпкой. Кормить птиц. Дежурить по столов	С/р игра «Непредвиденная дорожная ситуация» К-33 **Эк/и** «Что нужно погран-ку» К-25, Беседа «Праздник пап и дедуш.» Бес. «Мой брат,моя сестра» **Пдд.** «Труд водителя» Волч.151 Помогать в стирке кук. белья. Сметать снег с построек. Полив комн.растений	С/р игра «Строители»К-15 Целевая прог.к автобусной остановке **Беседа** «Какой я помощник» «Чтобы не было беды» Чтение: Е. Пермяк «Как Маша стала большой»(Карп.99)Деж-во по стол.
ФИЗИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
П/и «Мыши в кладовой» «Найди свой домик» «Поймай мяч» «И так, и вот так» Гербова	П/и «Птички в гнёздышках» «Доползи до игрушки» «Сбей кеглю»кат.на горке «Если ты заболел»Волч.217	«Самолет летит», «Лохматый пёс» «Брось в цель» «Влезь на лесенку»«Для чего нам закаляться?» рассм .иллюстр.	«Пройди-не упади» «Найди свой цвет» «Волк и зайцы» «Лови-бросай»,«Таблетки растут на ветке» Волч.227
РАБОТАСРОДИТЕЛЯМИ			
Посмотреть с детьми м/ф «Мой-додыр»,побеседовать о значе-нии гигиенич.процедур. Напом-нить родителям о ежедневной	Закрепить навыки мытья рук, чистить зубы. Учить детей ухаживать за своим телом, проводить закаливающие	Предложить папам показать детям фото со службы в армии, рассказать о военной технике, оружии. Рисовать в раскраске с	Прочитать с детьми сказку К.И. Чуковского «Мойдодыр». Нарисовать с ребенком рисунок по сказке; Оформить книжку – самоделку по теме

смене нос.платков, об индивиду-альной расчёске.	мероприятия дома. Ежедневно совершать прогулки на свежем воздухе.	военной техникой. Поздравить с праздником «День защитников Отечества» дедушек,пап.	

МЕСЯЦ	**М А Р Т**		
ТЕМА 1 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ	МИРОМ ПРАВИТ ДОБРОТА	ВОЛШЕБНИЦА- ВОДА	ВЕСНА ШАГАЕТ ПО ПЛАНЕТЕ
ЦЕЛЬ: дать детям представление, что мамы есть у всех. Развивать добрые,нежные чувства к своим родным и уважение к старшим, чувство благодарности за заботу.	ЦЕЛЬ: называть членов своей семьи.Понимать роль взрослых, детей в семье.Знать , что в семье все любят и заботятся друг о друге. Воспитывать уважение, доверие,доброе отнош.к взросл.	ЦЕЛЬ: формирование элемент-х представлений о свойствах воды (может быть холодной, тёплой, горячей, прозрачная; некоторые предметы тонут ,а др. нет) Устанавливать прост-е связи.	ЦЕЛЬ: :расширение представл. о весне: сезонных изменениях в природе,одежде людей. Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Математика.Сравнение двух групп предметов (учить сравнивать две группы предметов по ширине,а также ориентироваться вво времени) Ист.В.П.Новикова,стр.55,з.20	**Математика.**Д/и «Семья геом. фигур» Волчкова.272,«Что выше?»В.П. Новикова.82 **Опыт** «Почему не получился пирожок?Кобз№2, **Социализация**. «Убираем	**Математика.**Д/и «Знак.спрямоуг» «Шарфы узкие и шир.» Волч.282 «Игра с кругами»Новик.85 Д/И «Большой,ср.,малень»(наст **Экология.** «Дождик песенку	**Математика.** Тема: « Счёт количественный и порядковый в пределах 5» . Формирование временных представлений. Игра « Раньше- позже».

Д/и «Выше-ниже»В.П.Новика.80 **Опыт** «Дорожки и узоры из песка Кобз№19 **Эк/и**«Мамы и дети» **Экология**«Сравне. снегиря с вор»Воронкевич.18 Д/и «Мамины помощники» Д/и «Лото для девочек»	комнату»Карп.76 **Эк/и**«Животные и их детёныши»(наст) «Что из чего сделано?»наст	поёт»Кар90 **Опыт** «Какая вода?»Кобз.№20 **Эк/игры** «Кому нужна вода?» (наст) «Сост.рассказа о комн. растении» (Вор.40)	Игра « Поймай бабочку». Ист.В.П.Новикова Стр.74, з.23 **Опыт** «Весёлые кораблики»Кобз№12 **Эк/и** «Кого разбудило солнышкоК-35,**Эк.«**Путеш.по весеннему городу»(Карп.71)
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О- Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Лепка «Сорок-жка-мама» И.А.Лыкова.стр.56 **Рисование**. «Цветы для мамы»И.А.Лыкова.106 **Аппликация.**«Букет для мамы» (бумаго-пластика», д/и «Бусы для мамы»наст. Муз/и«Спой как мама, как детёныш» Игра с пал. «Петушок»К-1(2)	**Лепка** «Семья.Дед и бабка» Колд.29 **Рисование.** «Ходит в небе солнышко» (учить создавать образ солнца в аппликации;вызвать яркий эмоциональный отклик) Ист.И.А.Лыкова,стр.116,з.28 д/и «Цветы для бабушек из мозаики» **Констр**«Мебель для	**Лепка «Сосуль**ка воображулька» И.А.Лыкова,стр.108 **Рисование.**с элем.**аппликации**. «Дождик босиком по земле прошел» Волчкова,стр.361 д/и «Какие краски использовал художник?» Игра на металлоф. «Капельки звенят» Игра с пал. «Дождь»к-3(1)	**Лепка** Тема : « Божьих коровок скорее слепите! Деревья наши от тли спасите!» Цель: Вызвать интерес, желание спасти божью коровку, используя природный материал и пластилин; Воспитывать любовь к природе- желание спасти листочки от

Просматривание м/ф «Мама для мамонтёнка»,лепкадрузей для мамонтёнка. Рис.ему дорожки.	кук.семьи»Дор.110 д/и «Встречайте гостей»к-15, хор/и «Шапочка», игра с пал. «Гости»к-4(2) Театр на фл. «Красная Шапочка»	Театр резиновых игрушек «Гуси – лебеди». Игра на магн.панно «Волшебница- вода»	вредителей.И.А.Лыкова,стр.131 **Рисование.** «Солнышко,солнышко,раскидай колечки» И.А.Лыкова стр.118 д/и «Закончи рисунок» **Констр.** «Парусник»Шахгелдян,4 Муз/и «дождик льёт и капает» к-12 игра с пал. «Маленькие ушки» к-3(2) Игра- драматизация по р.н.с. «Заюшкина избушка»
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Речевое развитие.«Моя любимая мама» Цель: Учить детей отвечать на вопрсы воспитателя. Составлять с помощью	**Речевое развитие.**«Рассказы о своей семье» Волчкова.269 **Беседа о** семье.Алёшина.74,76 **Чтение** и **беседа** по рассказу О.Дыбиной «Что было до..(о	**Речевое развитие.**«Водичка-водичка»Волч.357 **Беседа** «Для чего вода нужна людям Рассм.иллюстр.,отражающих	**Речевое рзвитие**«К нам пришла веснаВолч.345. д/и «Сложи картину весны»(наст) д/и «Времена года»(наст)

воспитателя короткий рассказ. Пользуясь алгоритмом. Активизировать словарь. Учить громко, чётко произносить слова. Волчкова.257 д/и «Мамы и детёныши»(-онок-) **Беседа** о маме(Алёшина,69) Пальч/и «Мама»к-13,игра с пало-чками «Помощники»к-4(3) Заучивание стихов о маме, бабушке. В.Бианки «Мишка-башка»(Карп. 168),Е.Благинина «Посидим в ти- шине»,И.Косяков «Всё она»К152	посуде) (Алёш.76) Пальч/и «Семья»К-18 «Очки»К-4 Театр на фл. «Красная Шапочка» Д/и «Мир вокруг нас»(наст) К.Уш-й «Петушок с семьёй» «Васька»Карп.27,Е.Пермяк «Как Маша стала большой» Карп.99	разное состояние воды,её свойства и беседа Пальч/и с крышечками «Вот они-сапожки», психогимнастика «Гроза»к-2,«Туча»к-16 П.Воронько «На корабл»Карп.127 В.Бианки «Купание медвежат»Карп.169	Заг. о весне. Рассм.рис. о весне. Палч/и «Скворечник» к-34 **Беседа.**«Путешествие в весенний лес»Воронкевич,40 Л.Толстой «Пришла весна»Карп.170 Р.н.с. в обр.В.Даля «Лиса и заяц» (Карп.130)
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
с/риг «Купим кукле одежду»к-26 с/ риг «Причешем куклу»к-32	с/р игра «семья»к-5, «Семья переезжает на новую квартиру»к-29**,бес**. о	с/р «Кукла умывается»сдид.кук. «Кораблик»,д/и «Научим Хрюшу умываться», чтение «Девочка	с/р и «Оденем куклу по погоде» д/и «Кем был папа?»,д/и «Что дела-ют девочки?Что делают

Рассм.стенгазеты «Моя мама» Чт:К.Ушин-й «Вместе тесно…» **Пдд**Набл.за работой светофора. Закреп. умение готовиться к деж. по стол.Сажать крупные семена	семье(Алёш.56) «рассм.рис. моя семья» чт-е:Г.Шала«Как вести себя в д/с» Быт. приборы:полезные и опасн. Помогать убирать посуду после еды. Посыпать дорожки песком.	чумазая» **Пдд**Сказка для дошколят «Теремок» на новый лад. Оказывать пом. в ремонте книг. Убирать игрушки.Кормить птиц	мальчики?» (схемы повед) Переход через дор.(Волков «Про **пдд** Помогать в стирке кук. Белья.Переодевать кукол.Протирать листья от пыли.
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
«Поезд»к-15 «Найди свой дом» к-19 «Доползи до погремушки» «Отчего портиться настроение? Волч.248,Научим Хрюшу есть вил	«Мишка бурый» «Зайка беленьк сидит»к-4 «Мышки в норке»-21, «Опасные таблетки» (беседа)	«Лохматый пёс»к-11 «Перепрыгни через ручеёк» «Брось в цель» Как ухаживать за одеждой.Г.Шалаева	«Гори, гори ясно»к-14 «Мишка бурый»«Пройди, не упади» «Лови-бросай»«От простой воды и мыла у микробов силы»(конс)
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Пред-ть родителям фотовыставку «Пока мама на работе». Изготовить книжки-самоделки по экологии.Сделать газету о мамах.	Предложить родителям совм. с детьми составить рассказ о своей семье и оформить его в альбом. Повторить имена членов своей семьи.	Организовать прогулку к реке, понабл. за измен.в природе. Нарис. рис. по теме «Какая бывает вода?»	Обращать внимание детей на одежду людей весной. Поиграть на прогулке с солн.зайчиком. Нарис. рисунок на тему «Весна»

МЕСЯЦ	А П Р Е Л Ь		
ТЕМА 2 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 1 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 4 НЕДЕЛИ**
«ЗЕЛЕНЫЕ ДРУЗЬЯ	КОСМОС	ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ	ПРАЗДНИК ВЕСНЫ И ТРУДА
ЦЕЛЬ:познакомить детей с понятием «город»,знать назв-е города. Знать дом, в котором живёшь, своих соседей,друзей. Знать понятия «дом, улица,квартира»Воспитыватьлюбовь к своему дому, улице, городу.	ЦЕЛЬ: познакомить детей с профессией космонавта ,пилота. Закрепить понятия :космос, планета. Знать имя первого космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.	ЦЕЛЬ: расширить представл. о весне (ярко светит солнце, тает снег, есть сосульки, появление почек на деревьях),птицах. Закрепить знания об отличит.особенностях птиц. Восп бережное отношение к птицам. Знакомить с перелётными птицами (сворец,грач,ласт.,жавор.,журавль)	ЦЕЛЬ: дать понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, а что не горит. Вызвать желание быть осторожным с огнём. Познакомить со свойствами огня, с назначением спичек и опасностью, которую они в себе таят.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Сенс.«Теремок»(поряд.счёт) «Чудесный мешочек»(осяз.геом.фиг)В.303 Д/и «Какой по счёту дом?»наст.К-51 **Опыт** «Что звучит?К-19 **Соц.«**Кто построил это дом»Кар.85 **Эк/и** «Кто где живёт?»К-18	СенсД/и «Маг.игрушек» (счёт колич. и поряд.) «Что измен-сь?»Вол.325 Д/и «Найди все одинаковые фигуры» (блокиДьенеша) **Эк.** «Б.и маленькие звёзды» Кар.60	**Сенс**«Сосчитай птиц» «Заштопай платок»Вол.315 Д/и «Что лишнее?»К-37 **Эк.** «путеш. в весенний лес»Вор.40 **Опыт** «Чудесный мешочек»К-20	**Сенс.**Д/и «Лабиринт» «Что за чем?» «Наведи порядок в городке»Вол.335 Опыт «Почему по дороге побежали ручьи?»Карп.16 **Соц.** «Хрюша попал в беду»Вол310

Рассматривание иллюстр.сизобр. нашего города (на кубиках) Экскурсия на ближайшую улицу.	**Опыт «С тенью»** **Эк/и**«Летает –не летает»маг.панно Рассматривание альбома «Все работы хороши»	**Эк/и** «Птицы дикие и домашние» магнитное панно Рассматривание папки-передвижки «Такие удивительные птицы»	**Эк/и** «Кто что ест,как кричит»наст. Рассматривание плаката «Правила пожарной безопасности. Дом»
Х У Д О Ж Е С Т В Е Н Н О- Э С Т Е Т И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Лепка «Мечтаю о таком дворе,но он пока во сне»Волч.306 **Рис.** «Дорога для машин»раскр.маш **Аппл.**«Город» Волч.395 Д/и «Сложи мозаику по схеме» **Муз/и** «Встречайте гостей»К-15 Игра с дер пал. «Пила»К-5 (1) **Театр игрушек** «Тень,тень-потетень, выше города плетень!»	**Лепка** «Планеты. Что это такое?» (метод спющ.иразмаз.пластилина) **Рис.** «Космический корабль. Спутник» **Констр.** «Ракета» (круп.лего) Д/и «Навстречу радуге»наст. **Муз/и** «Что выбрал Петрушка»К-14 Хор/и «По дорожке Валя шла»К-5 Игра – драматизация «Заюшкина избушка»	**Лепка** «Ути- Ути!»Лыкова,128 **Рис.** «Раскрась птичку» **Аппл.** «Ракета» Д/и «Подбери краски к рис.»наст. Раскрашивание фломастерами раскрасок на тему «птицы» **Муз/и** «Что звучало?» К-14 Слушание аудиозаписи с пением птиц. Театр картинок «Лиса и журавль» на магн.панно.Театр игр. «Гуси-лебеди	**Лепка** «Лестница для пожарных» **Рис.** «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом» Волч.315 **Констр.** «Пожарная машина»Лего Д/и «Смешай краски»(оранж.цвет) **Муз/и** «Какая машина гудит?»наст Игра с дер. пал. «Тук-тук»К-7(1) Театр игрушек «Кошкин дом»
Р Е Ч Е В О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
Реч.«Наш город»Волч.303	**Реч**.«Мы-космонавты!»Карпух.78	**Реч.«**Расскажу о птице»(по схеме)	**Реч.«**Пожарная машина»Волч.321

Заг. загадок о бытовой технике Бес. с рассм.фото города на кубиках Игра с пал. «Строим дом»,загадки об инструментах, пальч.игра «Мебель» К-31 Чт. «Лиса и журавль»р.н.с.Кар.185 «Не только в д.саду»Карп.145	Беседа «Большие и маленькие звёздочки»Карпух.60. Игра с палоч.»Ракета»К-12 Бес«Самолёт построим сами»Кар.66 Чтение рассказа о Ю.А.Гагарине «Звездолётчики»Хрестоматия,334	Загадки и стихи о птицах. Игра с палочками «Птенчики в гнезде»К-7, «Своречник»К-34 Беседа «Сравнение дерева с кустарником»Воронкевич,42 Чт.Толстой «У Вари был чиж» «Пти ца свила гнездо»Карп.224	Наст/и «Кому какой транспорт нужен?», паль/И «Дружба»К-1 Реч/и «Скажи наоборот» Чт. К.Чуковский «Путаница»Карп.157 Братья Гримм «Соломинка, Уголь и Боб»Карп.44
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
С/р игра «Строители»К-15 «Автомастерская»К-25 «Магазин»К-28 Д/и «Кому что нужно?»Целевая прогулка по городу. **ПДД** «Целевая прогулка на улицу» Уборка мусора на уч-ке, деж-во, посадка семян цветов.Протирать пыль с растений, кукольной мебели.	С/р игра «Самолёт»К-22 Рассм. рис. о космосе, возд. трансп. Опасные предметы, правила обращ. с ними дома и в д/с(иллюстр) **Труд**.Посыпать дор. песком,оказыв. помощь в ремонте книг (намаз.клее плотно прижимать детали др.к др.) Учиться дежурить по столовой.	С/р игра «Воробьиха»К-21 Рассм.альбома «Птицы в нашей жизни»Д/и «Кому что нужно ?»проф **Пдд** «Безоп-ть на дороге»Вол.152 **Труд.**Раскладывать ложки справа от тарелки,ковшикомвверх.Сервиров. стол, опираясь на схему. Поливать рассаду цветов. Переодевать кукол	С/р игра «Поездка»К-12 «Непредвиденная дорож. Ситуация К-33 Чтение «Пожар»Маршака «Чтоб не ссориться с огнём» Т.Фёдорова **Труд.**Убирать игрушки после игры,пособия после занятия.Собирать сухиялистья,траву.
Ф И З И Ч Е С К О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
П/и «Мышка в норке» «Воробышки и автомобиль» «Попади в цель»	П/и «Самолёты» К-17 «Перепрыгни через ручеёк» «Пройди,не упади» «Брось в цель» «Догони обруч»	П/и «Птички в гнёздышках» «Сидит ворон на дубу» «Гуси-лебеди» «Лови,бросай,упасть не давай!»	П/и «Михаил Потапыч» «Пожарные «Поймай мяч» «Катание на качелях»

«С кочки на кочку» «Гори, гори ясно Д/и «Как Мишка учился вилкой есть	Шалаева «Руки мой перед едой»	Шалаева «Поведение за столом»	«Пройди- не упади!» Рассм.рис. о закаливании
Р А Б О Т А С Р О Д И Т Е Л Я М И			
Побеседовать с детьми о своём городе, домашнем адресе. Поговорить о правилах безопасного поведения дома,на улице, в д.саду. Принести фото города	Понабль .за птицами,не беспокоя Покормиить с детьми голубей,рас-смотреть их, сравнитьс воробьями Выучитьлюбое стих.о птицах, нарисовать рисунок.	Найти картинку о космосе, планетах, космонавтах, звёздном небе. Понаблюдать с детьми за небесны-ми телами (луна, звёзды, облака)	Нарисовать картинку к рассказу «Пожар в лесу». Объяснить правила поведения при пожаре, почему нельзя брать спички.

МЕСЯЦ	МАЙ		
ТЕМА 4 НЕДЕЛИ	**ТЕМА 1 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 3 НЕДЕЛИ**	**ТЕМА 2 НЕДЕЛИ**
ВОТ МЫ КАКИЕ СТАЛИ БОЛЬШИЕ	ДЕНЬ ПОБЕДЫ	ОБИТАТЕЛИ ВОДОЕМОВ	МИР ПРИРОДЫ(ЦВЕТЫ,НАСЕК.)
ЦЕЛЬ: дать представление о профессиях.Развивать интерес и уважение к труду взрослых. Узнавать и называтьорудия труда взрослых.	ЦЕЛЬ: воспитывать уважение к защитникам Отечества. Форм-ть представление о людях военной профессии. Знакомить с военной техникой.	ЦЕЛЬ: дать представление о магазинах,их роли в жизни людей, что они бывают разными. Воспитывать культуруповед. в магазинах.	ЦЕЛЬ: воспитывать в детях чувство прекрасного. Знакомить с комнатными цветами и растениями,живущими на улице.Разв-ть интерес к растениям.
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
МатематикаД/и «Что было раньше что потом «Хлебный магазин» Волч.371 «Время суток»Нов.101 д/и «Что сначала,что потом?»(наст) **Соц.** «Данилка и пилка»Шорыг.25 **Опыт** «Откуда берётся ветер?Ко.3 **Эк/и** «Овощное лото с загад.наст	**Математика.**Д/и «Сосчитай и найди» «Найди цепочку» Волч.359 «Дорожка шир. и узкая» «Дом высокий и низкий»Нов.100 д/и «Найди место в автоб»К-39 **Соц**. Чт.стх. «Рассказ ветерана» **Опыт «**Св-васолн.лучей» Коб-1 **Эк/и** «Как	**Математика.**Д/и «Раньше-позже» «Найди медвежонка» «Поймай бабочку» Волч.348 «ДедМазай»Бонд348 **Соц.** «Идём в магазин»Вол.334 **Опыт** «Св-ва ткани и бумаги» Алёшина.34 **Эк/и** «Узнай крупу на	**.**Д/и «Найди столько же» «Справа, как слева» «Волшеб. дорожки»Вол.381«Морож»Нов.92 «Всем ли поровну?»(наст) **Эк.** «Цветы»Волч.376 **Опыт**Дор.и узоры из песка»Коб19 **Эк/и** «Назови насекомое»К-37

	говорит,чтоест?»(наст	ощупь»	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Лепка«Плетёнки,печенье,ватрушки» Волч.372 **Рис.** «Метла для дворника»Волч.371 **Аппл.** «Украсим ведро сиренью» Волч.372,д/и «Навстречу радуге» **Муз/и** «Звуковые загадки» К-16 Хор.игра «Есть у нас огород» Театр магнитных картинок по стих. С.Михалкова «А что у вас?»	**Лепка** из сол.теста «Барельеф.Цветок» **Рис.** «Праздн. салют»Волч.305 **Конст. «**Автобус» (дер.строль) **Д/и** «Сложи мозаику по схеме»наст. **д/и** «Цветные крышечки»(наст) Пение «Молодой солдат» Хор.игра «Каравай» Игра- драматизация «Репка»	**Лепка** «Шоколадка для магаз.» **Рис.** «Шоколадные конфетки очень любят наши детки»Вол.337 **Аппл.** «Овощи и фрукты» (вырез.нож.) **д/и** «Бусы для мамы»(по схеме Д/И «Музыкальный магазин» д/и «Что за муз.инстр. на рис?» Игра- драматизация «Коза-дереза»Раскраш. рис. по лек.т	**Лепка** «божья коровка»Лык.130 (пластилин на скорлупке) **Рис.** «Одуванчик»Лык.141 **Констр.** «Подъёмный кран»ЛЕГО **д/и** «Укрась бабочку» (нанес-е пласт. и крупы.на картон) Слуш.пес «Прилетела к нам оса» Игра с дер.пал. «мошки»К-7(2) Театр магнитных картинок «Колобок». Работа в раскрасках. Изгот. поделок из прир.матер.
РЕЧЕВОЕНАПРАВЛЕНИЕ			

Реч.«Чтобы хлебом насладиться, надо долго потрудиться «Волч.369 Рассм.альбома «Все работы хороши **Беседа** о труде работников дет.сада с рассматриванием фото. Пальч.игра «Капитан»К-10 **Чтение**С.Михалов «А что у вас?», беседа по произвед. Балл «Новичок на прогулке»Кар.142 Заходер «Портниха» «Строители»	**Реч.«**Заучивание стихов патриотич. содерж.» Пальч.игр«Лодка» К-10, «Ракета»К-12 Рассм.иллюстр.на военную тему, **беседа** по ним. Пальч/и на массаж.ковре «Солдаты»К-9. **Чтение** Маяк «Что такое хорошо» К168 «У страха глаза велики»Кар162	**Реч**. «Овощной магазин» Волч.334 Пальч.игра «Хлеб»К-32 Рассматривание иллюстраций с разнооб.видами магазинов, Бес.из личного опыта детей. **Беседа** «Мы продавцы, а вы покупа-тели»(Карп.96) **Чтен**.Янчарский «В магазине игрушек»	**Реч.**«Замечательные цветы» Волч.379 Опис.рассказ по схеме Реч/иг. «Садовник и цветы»К-6 Пальч.игры «Жук»К-6 «Паучок» **Беседа** «Шестиногие малыши» (Карп.93) **Чт.**Загадки, стихи о насекомых, цветах. Дмитриев «Синий шалаш»К.225 Чуковский «Муха-цокотуха»
С О Ц И А Л Ь Н О – К О М М У Н И К А Т И В Н О Е Н А П Р А В Л Е Н И Е			
с\р игра «Шофёры»К-8, «Врач»К-13 «Парикмах» д/и «Кому что нужно?» Бес. «Кем работают мои родители?» **Пдд.**Чтение. Волков «Про правила движения» Убирать с грядки листья,одевать ку-	с/р игра «Самолёты»К-22 д/и Что нужно погранич»Кар60 Рассм.стенг « Папа-солдат» Бес. «Что на прогулке может быть опасным?» **Труд.**Убир. игруш.,	с/р игра «Магазин»К-28 д/и «Мир вокруг нас»(наст) д/и «Магазин овощей и фрук.» **Пдд.** «Нужно слушаться без спора указаний светофора» Раскл-ть пособия к зан.,	С/игра «Ежиха»К-20, «Ветер и листочки»К-23Бес.о городе. «Какие насекомые могут быть опасными» Дежурить по столовой, собирать мусор на участке, убир. сорняки.

кол,дежурить по столовой.	протирать мебель влаж.тряпкой.	сажать круп.семена, поливать грядки.	
ФИЗИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕ			
«Поезд» «Найди свой домик» «Пой-май мяч» «доползи до игрушки» «Огуречик,огуречик» Чтение К.Чуковский «Мойдодыр»	«Маше дали флажок» «Добеги до флаж.» «Прыгни через ручей «Попади в обруч»«Влезь на лест Рассм.д.пособия «Кто ест прави	«Влезь в норку» «Лохматыйпёс» «доброс до ворот» «Лягушки» «Пройди- не упади!» Чтение «Девочка чумазая»	«Поймай комара» «Птички в домике»«Сбей кеглю» «Умедве-дя во бору»«По ровненькой дор Чт. «Кто скорей допьёт» Капутикян
РАБОТАСРОДИТЕЛЯМИ			
Предложить родителям рассказать детям о своей работе, принести фото или картинку о своей профессии.	Предлож. побывать с дет.на демонстрации посвящ.9 Мая или посмотреть парад на Красной пл. по телевизору. Поздр-ть ветерана ВОВ,деда.	Побывать с детьми в разных магазинах (овощных, книж., булочных, игрушек, мебель), понаблюдать зараб.продавцов. Сост. рассказ «Повед.в маг.»	Изготовить атрибуты к драматиз. сказки «Муха- цокотуха». Принести картинки с изображен.насекомых,цветов,деревьев для изготовления альбома.

Перспективный план работы
по обучению детей безопасному поведению
во второй младшей группе

Тема занятия	Программное содержание	Оборудование	Предварительная работа	Словарная работа	Компонент ДОУ	Сопутствующие формы работы
Сентябрь Диагностика уровня знаний детей по ПДД **Предварительная диагностика**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей	Макет светофора, модели автомобилей	Знакомство детей с правилами дорожного движения, наблюдения, рассматривание иллюстраций.	Светофор, доржные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль	Использование демонстрационного материала, Дидактическая игра «Собери светофор»	Лепка «Весѐлый светофор»
Октябрь Путешествие в страну Светофорию.	Научить различать цвета и форму предметов, закрепить знание детьми понятий «круг» (круглый), «квадарт» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жѐлтый», «зелѐный», «голубой» Воспитывать культуру поведения, наблюдательность	Дорожные знаки на основе декоративного магнита, цветные кружки.	Игра «Цветные билеты», наблюдения	Светофор, дорожные знаки, форма, круглый, квадратный, треугольный	Дидактическая игра «Форма и цвет»	Рисование «Цветные автомобили»
Ноябрь «Мой друг светофор»	Познакомить детей с макетом прилегающей территории, сформировать способность ориентироваться на макете, расширять словарный запас по дорожной лексике (пешеход, тротуар),закрепить знание детьми сигналов светофора	Макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, светофор;	Беседа, вопросы, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи)	Светофор, макет, тротуар, пешеход	Дидактическая игра «Собери светофор»	Аппликация «Светофор»
Декабрь «Виды транспорта»	Закреплять знания детей о видах транспорта через художественное слово; развивать у детей смекалку и сообразительность; воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	Модели автомобилей, светофор, демонстрационный материал	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.	Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»	Конструирование «Автомобиль»
Январь	Учить детей формированию	Игрушка –зайчик,	Ннаблюдение на	Автобус, трактор,	Дидактическая игра	Подвижная игра

«Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении»	координации движения и реакции на сигнал; организации и проведению целенаправленных подвижных игр; закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта	схема,рисунки видов транспорта(грузовая, легковая,пассажирский транспорт гужевой, трактор,мотоцикл) макет машин с недостающимися запчастями,макет светофора.	прогулке за видом транспорта, за проезжей частью, за пешеходной дорожкой;чтение сказки“Заюшкина избушка ” отгадывание загадок по видам транспорта;	лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперѐд, назад, остановиться	«Чего не хватает?»	«Воробушки и кот»
Февраль «Репка» сказка на новый лад	Учить детей понимать значение легкового и грузового транспорта, закреплять представление о деталях машин, воспитывать желание прийти на помощь в трудную минуту.	Фигурки плоскостного театра (дед, репка, светофор, легковая и грузовая машины), макет, дидактические игры: «Какая машина лишняя?», «Соберигрузовик”	Чтение русской народной сказки ,,Репка”, рас-сматривание иллюстраций грузового и легкового транспорта.	Репка, легковая, машина грузовая машина, светофор, кабина, кузов.	Дидактическая игра «Исправь ошибку художника»	Инсценировка сказки «Репка»
Март «Когда мы пассажиры»	Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир». получению представления о правилах поведения в общественном транспорте. Воспитывать вежливое отношение друг к другу. Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	Макет, иллюстрации, светофор, модели автомобилей	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры	Автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход	Подвижная игра «Трамвай»	Аппликация «Автобус»
Апрель «Улицы нашего города»	Познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД,	Мяч, дорожные знаки, модели автомобилей с магнитным элементом,	Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение	Улица. дорога, тротуар, проезжая часть	Дидактическая игра «Какая машина лишняя?».	Рисование «Наша улица»

	воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).	макет	художественной литературы, дидактические игры			
Май «Волшебный цветок» Диагностика уровня знаний по ПДД	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. Закрепить полученные в течение года знания и умения детей по правилам безопасного поведения на дороге	Светофор, дорожные знаки, макет, модели автомобилей	Дидактические игры, беседа		Дидактические игры, демонстрационный материал	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН С РОДИТЕЛЯМИ

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Групповое родительское собрание «Партнерство семьи и детского сад в период адаптации детей раннего возраста.»	«Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность»	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.	Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей раннего возраста .	Воспитатели
2.	**Педагогические беседы с родителями** «Беседы на	«Профилактика ДТП».	Беседы с родителями вновь прибывших детей.	Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать	Воспитатели

	волнующиетемы для родителей»			достижению единой точки зрения по этим вопросам.	

ОКТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»	«Подвижная игра в жизни ребенка»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатель, родители.
2	Совместная подготовка группы к зиме (утепление окон).	Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).	Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.	Воспитатель, родители.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные

1.	Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки»	Советы по оформлению семейного фото.	Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий.	Воспитатель, родители.
2.	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.	Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой». «Профилактика гриппа».	Беседа «Совместный труд», развешивание кормушек для зимующих птиц. Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле. Снизить заболеваемость детей.	Воспитатели, родители.

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные

1.	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью»	«Зимние игры и развлечения»,"Если у ребенка плохой аппетит".	Советы и рекомендации медсестры.	Обеспечение условий комфортной адаптации детей и родителей к ДОУ, через нетрадиционные формы организации сотрудничества, которые помогут установить психологический контакт с семьей.	Воспитатели.
2.	«К нам шагает новый год» привлечение родителей к праздничному украшению группы.	«Игры с детьми в праздники», «Первые космонавты».	Приобретение и изготовление в группу украшений.	Формировать у детей и родителей интерес и желание совместно украсить группу к празднику.	Воспитатели, родители.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Конкурс – выставка «Волшебные снежинки!»	«Какие бывают снежинки».	Советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.	Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.	Воспитатели, родители.

2.	День добрых дел «Снежные постройки».	«Лепим из снега!», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.	Воспитатели, родители.

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Привлечение родителей к расчистке участка от снега.	«Растим будущего мужчину».	Советы по изготовлению подарков ко дню Защитника Отечества из нетрадиционного материала (бросовый, природный), показ образцов.	Организация совместной деятельности по расчистке участка от снега;	Воспитатели, мамы.

2.	Фотовыставка «Лучше папы друга нет!».	Организация фотовыставки с рассказами о папах (оформление детскими рисунками).	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание делать порадовать близкого человека, проявлять творчество.	Воспитатели, мамы.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».	Подбор стихов к празднику.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.	Воспитатели, папы.
2.	Совместно проведѐнный весенний праздник.	«Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне»	Разучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции.	Воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные
1.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».	Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.	Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.	Воспитатели, родители.
2.	Совместное создание в группе огорода.	«Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчѐт для родителей.	Воспитатели, родители.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель	Ответственные

1.	Организация выставки – поздравления к Дню Победы.	Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину».	Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений.	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.	Воспитатели, родители.
2.	Родительское собрание «Успехи 2-й младшей группы».	« Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде. Советы по безопасности детей на дороге в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период.	Воспитатели.